

LAS MUJERES EN DEFENSA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

La alimentación es un pilar de la supervivencia humana.

Se desarrolla y evoluciona en respuesta a un largo proceso de investigación y creación históricamente elaborada por las mujeres.

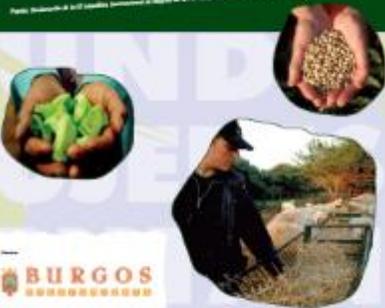
Desde la invención de la agricultura, poco a poco en esta materia, ellas han experimentado intentando nuevas relaciones con el mundo de la no comestible, procesando alimentos, inventando y refinando la dieta, el arte culinario y sus utensilios.

De esta manera han generado uno de los referentes más importantes de cada uno de los cultivos y sociedades. Y así se puso decir «las abuelas del mundo».

• Las campesinas e indígenas proveen entre el 80% y el 90% de la producción alimentaria de los países más empobrecidos y abastecen del 50% de todo el mundo.

Fuente: Mujeres (Centros de la Soberanía Alimentaria, (Therese Leber y Lidia Sena)

"Somos mujeres con historias y bellas comunes por la vida, la tierra, los territorios, la Soberanía Alimentaria, la justicia y la dignidad; mujeres que compartimos saberes y experiencias, convencidas que las ideas como las semillas crecen y se multiplican cuando se intercambian."



e-mail: info@entrepueblos.org
Web: www.entrepueblos.org

BURGOS

Guía didáctica



FICHA TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN:

“LAS MUJERES EN DEFENSA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA”
Soberanía Alimentaria en defensa de la vida y el planeta.

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

La exposición consta de 10 paneles de 124 cm de ancho por 174 cms. de altura, plastificados, enrollables y de fácil montaje.

Edita: Entrepueblos-Entrepobos-Entrepobos-Herriarte.

Material para ampliar las propuestas de trabajo

ANEXOS

Revistas de Soberanía Alimentaria.
<http://www.soberaniaalimentaria.info/>

Materiales elaborados por Veterinarios sin fronteras y Acsur Las Segovias.
<http://vsf.org.es/>
<http://www.acsur.org/ALIMENTACION-red-de-escuelas-por,2056>

Grain
<http://www.grain.org/es>

Vía Campesina
<http://www.viacampesina.org/es/>



EN LA WEB

www.entrepueblos.org

info@entrepueblos.org

www.cultopias.org

Mira hacia estas manos de mujer agricultora
Manos esforzadas de sembradoras
Manos que llevan las marcas del trabajo
Tantas veces sin trato y sin cariño
Manos que barren y cocinan
Que lavan las ropas y las tienden
Manos ahorradoras que remiendan
Manos callosas y sembradoras
Amigas íntimas de la siembra, del arroz y los frijoles
Manos que siembran y que cultivan semillas criollas
de hortalizas
Y así mejoran y cualifican su alimentación
Íntimas de la huerta y de las perlas de cobre
De las cazuelas de barro y los fogones de leña
Pero que siembran la tierra y las plantaciones
Manos que elaboran dulces... nunca ociosas
Manos fecundas e inmensamente ocupadas
Manos laboriosas que conocen el secreto de la vida
Siempre abiertas para sembrar justicia y nuevas
relaciones
Manos que se unen en las celebraciones
Manos sembradoras...
Acostumbradas al trabajo...
Sembrando siempre semillas de vida
Alimentando sueños de liberación



*MANOS DE SEMBRADORA de CORA CORALINA (Brasil).
Adaptación libre de Helena Porteros*

Guía didáctica: Cooperación Solidaria: “LAS MUJERES EN DEFENSA DE LA SOBERANIA ALIMENTARIA”.

Soberanía alimentaria en defensa de la vida y el planeta.

Introducción

Los materiales que a continuación os presentamos corresponden a la guía de trabajo realizada desde Entrepueblos sobre “La cooperación solidaria “Las Mujeres alimentan al mundo”, soberanía Alimentaria en defensa de la vida y el planeta.

Esta guía pretende ser una herramienta de compromiso, acompañamiento e implicación de Entrepueblos en los procesos de empoderamiento de las mujeres campesinas e indígenas y en la reivindicación de sus derechos en la lucha por un mundo rural vivo sostenible y por la soberanía alimentaria.

Una soberanía alimentaria que se concibe como una propuesta de futuro, sustentada en principios de humanidad, como son la autonomía y la autodeterminación de los pueblos y de las personas.

La guía, permite compartir y analizar las aportaciones de las mujeres, a la soberanía alimentaria con alumnado de secundaria, bachillerato y universitario así como personas y colectivos sociales interesados en conocer, debatir y actuar para transformar esta realidad.



Guía didáctica: Cooperación Solidaria: “LAS MUJERES EN DEFENSA DE LA SOBERANIA ALIMENTARIA”.

Soberanía alimentaria en defensa de la vida y el planeta.

Los **objetivos** que pretendemos con esta propuesta didáctica son:

- 1) **Mostrar** la aportación de las mujeres a los procesos de producción, elaboración y comercialización de los alimentos cultivados, extraídos a la tierra.
- 2) **Describir** sus problemas, sus luchas y sus logros, **procurando despertar** un compromiso solidario con ellas.
- 3) **Evitar** las explicaciones lineales o simplistas y potenciar la multicausalidad.
- 4) **Potenciar** la autonomía de pensamiento en el alumnado, estimulando la búsqueda de soluciones.
- 5) Contribuir a **desarrollar** algunas habilidades cognitivas básicas en el manejo de información (análisis, inferencia, interpretación, síntesis, juicio evaluativo...).
- 6) **Propiciar** que el alumnado comprenda que las personas estamos inmersas en la sociedad y podemos modificarla con nuestras iniciativas, como las protagonistas de la exposición.

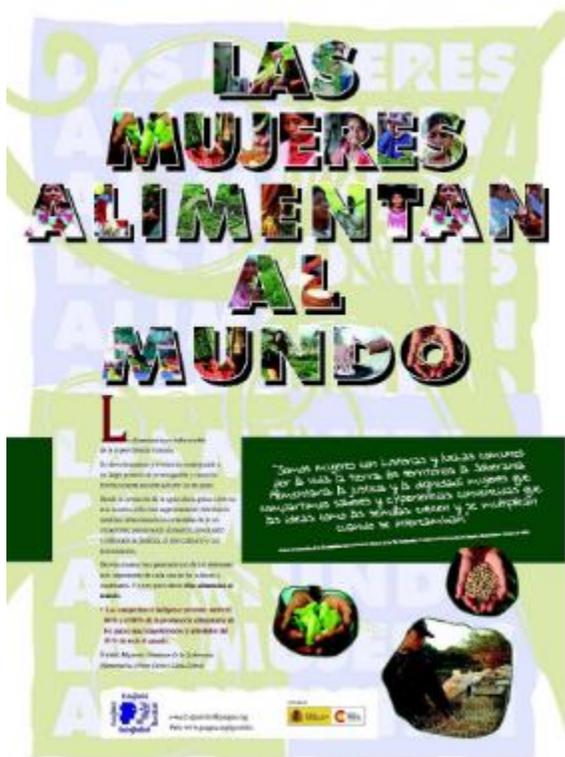


PANEL 1

Actividades:

1. Contestar a estas preguntas:

- ¿Qué os dice esta frase?: Las mujeres alimentan al mundo. ¿Creéis que responde a la realidad?,
- ¿Estáis de acuerdo con ella?



A continuación dar lectura a estos párrafos, que están en el panel

*Las campesinas e indígenas proveen entre el 60 y el 80% de la producción alimentaria de los países empobrecidos.
En el Sudeste Asiático representa el 90% de la mano de obra en la producción de arroz, que es el alimento base de toda la población.
En África subsahariana producen el 80% de los alimentos básicos.
Desde los orígenes de la agricultura la mujer se ha dedicado a ella, ha experimentado con las semillas, ha seleccionado lo que es comestible, preservando alimentos, inventando y refinando la dietética, el arte culinario y sus instrumentos.*

2. Investigar sobre el papel de las mujeres en la agricultura. La clase puede dividirse en tres grupos y uno de ellos investigará sobre su papel en algunos países de África subsahariana, otros en América latina y otro en países del sudeste asiático.

Finalmente, con la información obtenida, redactar un texto a modo de informe que recoja en qué aspectos han aportado más las mujeres, si en la selección de semillas, en la producción, en la recolección o en la transformación (cocinándolos) y lo expondrán a los demás compañeros/as.

3. Plasmar en un mural lo que expresa la frase que está en verde.

PANEL 2

Actividades:



1. Contestar a la siguiente pregunta:

¿Qué os sugiere la expresión: Soberanía alimentaria?

2. Tras responder a esta pregunta, leer el párrafo 2 del texto en fondo verde, que transcribimos a continuación y comparar con la idea que teníamos sobre ella.

El término de Soberanía Alimentaria, fue propuesto por la Vía campesina en la Cumbre de la Alimentación de la FAO (1996), desde la perspectiva de los pueblos para poder definir las propias políticas agroalimentarias, su derecho de proteger y regular la producción y el comercio agrícola interior y conseguir los objetivos mediante desarrollo sostenible. Una soberanía alimentaria, considerada en definitiva un proceso defendido por los pueblos para la consecución del derecho a la alimentación.

3. Buscar información sobre experiencias que intentan conseguir soberanía alimentaria que se estén realizando en distintas zonas agrícolas de España o en el propio pueblo, comarca, provincia en que se vive.

4. Contestar, tras conocer la definición y alguna experiencia ¿Existen amenazas para la consecución de la Soberanía alimentaria?
¿Cuáles son las principales?

5. Buscar argumentos en la información del panel o en otras fuentes para avalar la afirmación siguiente: las mujeres son las principales protagonistas de la soberanía alimentaria.

PANEL 3

Actividades:



1. Representar en un mural en gráficas de barras o de otro tipo los datos de los tres últimos apartados del punto 1 que transcribimos a continuación:

El número de personas que sufren hambre crónica, según las estimaciones de la FAO, supera los 1.020 millones de personas.

En los últimos años la crisis alimentaria se ha agravado incesantemente, haciendo añicos el propósito de los Objetivos del Milenio, que planteaba reducir a la mitad el hambre para el 2015.

63 países tienen más del 10% de su población desnutrida, en 17 países el porcentaje se eleva a más del 35%, uno de ellos es Haití, el resto son de África subsahariana.

El 80% de la población mundial apenas tiene el 10% de la riqueza.

2. Representar en el mismo mural, de forma clara y muy visible los datos de todos los apartados del punto 2.
3. Buscar más información, además de la que contiene el panel, para responder a la pregunta: La alimentación: ¿negocio o derecho?

4. Buscar ejemplos de empresas que controlan el mercado mundial de alimentos y se benefician del mismo. Centrarse en dos o tres alimentos, como puede ser el arroz, la leche, el café, el trigo. Se puede repartir el trabajo entre la clase, distribuyéndola en grupos.

PANEL 4

Actividades:



1. Invitar a clase a un agricultor y una agricultora para que expliquen las características de su trabajo y de los elementos que están implicados en la producción de alimentos, ampliando la información del recuadro verde oscuro.
 - Preparar preguntas para hacer al final de la charla.
2. Hacer en la clase la dinámica del barómetro de valores, situándose a un lado o a otro de una línea central trazada en la clase con tiza, según se esté de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones y más o menos cerca de ella en función de su grado de acuerdo o desacuerdo.
 - Las pequeñas fincas son siempre más productivas y sostenibles que las grandes
 - El 80% de las mujeres son campesinas y el 1% de ellas son propietarias de la tierra.
 - Los conocimientos agrícolas y alimenticios de las mujeres están muy valorados en nuestra sociedad.
 - Las mujeres han sido las principales guardianas y seleccionadoras de las semillas.
 - Los campesinos y campesinas suelen patentar sus conocimientos para que no se apropien las empresas.
 - 2.1.- Justificar la posición que han adoptado.
3. Recordar canciones que hablen del campo, de los labradores, espigadoras etc. y traer copiada la letra. Si no se conocen, preguntar a los padres, las madres o mejor incluso a abuelos o abuelas. ¿Qué visión se da del trabajo en el campo en estas canciones?
4. ¿Creéis que coincide con la idea que se tiene actualmente del trabajo agrícola?

PANEL 5

Actividades:



1. Contestar a estas preguntas, a partir de la experiencia propia si han vivido en casa de agricultores, o bien con ayuda de padres, madres, abuelos y abuelas:
 - ¿Quién recogía en vuestra casa las semillas de las legumbres?
 - ¿Y las patatas para la resiembra?
 - ¿Qué otras semillas se recogían y guardaban para la siguiente cosecha?
 - ¿Quién se encargaba de conservarlas?.
2. Uno/as de los/as estudiantes leerá el texto de fondo verde, otro el primer párrafo encabezado por "Reviviendo el legado de las abuelas"
El profesor o profesora leerá el bloque "Hipotecando el futuro colectivo..."
3. Representar en graficas las cifras o datos que aparecen al final de este bloque.
4. Buscar información en Internet acerca de los transgénicos (OGM) y sus inconvenientes.
Recabar la opinión de la Vía Campesina sobre ellos a través de Internet
5. Tras la recogida de información, hacer un debate en clase sobre los OGM: la mitad de la clase argumentará exponiendo las posturas a favor y la otra mitad posturas en contra. Se intentará llegar a unas conclusiones claras y apoyadas en argumentos sólidos

PANEL 6

Actividades:



1. En el panel 6 se dice lo siguiente:

En la Unión Europea, la Política Agraria Común (PAC) reduce el campesinado a la mínima expresión a la vez que consolida el dominio de los grandes propietarios y las grandes empresas.

Quizás hayáis oído hablar de esta Política Agraria Común, pero conviene ampliar conocimientos para poder probar si es cierto lo que afirma el párrafo.

Reunidos/as en grupos, investigar sobre ella:

- Un grupo puede estudiar en qué consiste.
- Otro qué beneficios tiene para el campo.
- Otros dos a qué agricultores beneficia y a cuales perjudica.
- Otro desde cuando existe y cómo ha ido evolucionando.

- Representa en un esquema o mapa conceptual las causas y consecuencias del no acceso de las mujeres a la propiedad de la tierra y los créditos.
- En casi todos los países del mundo las horas de trabajo de las mujeres exceden de forma considerable de las de los hombres.
- Un ejemplo puede ser éste de varios países de África, que es el continente de la agricultura femenina por excelencia: las mujeres producen el 80%

Proporción de trabajo realizado por la mujer y el hombre

| Tareas | Mujeres | Hombres |
|----------------------------|---------|---------|
| Preparación del suelo | 5 | 95 |
| Escarda de la tierra | 30 | 70 |
| Plantación | 50 | 50 |
| Siembra | 70 | 30 |
| Cosecha | 60 | 40 |
| Transporte de alimentos | 80 | 20 |
| Almacenamiento | 80 | 20 |
| Procesamiento | 90 | 10 |
| Comercialización | 60 | 40 |
| Reserva de alimentos | 50 | 50 |
| Leña y agua | 90 | 10 |
| Alimentación de la familia | 95 | 5 |

Fuente: *Vidas paralelas de las mujeres de Sur a Norte* Argibay, M, Celorio, G .y Celorio J.J.

Representarlo en una gráfica para ver más clara la diferencia.

5. ¿Creéis que es posible la soberanía alimentaria sin una justa distribución de la tierra entre hombres y mujeres?

Razonar la respuesta

PANEL 8

Actividades:



1. Leer en el panel la explicación de las formas en que se ejerce la guerra a los mercados locales en los países del Norte y del Sur y presentarla de forma esquemática
2. Aportar ejemplos de esta “guerra” aquí en España o incluso en la ciudad o pueblo donde se vive. Basta con hacer una sencilla encuesta en clase sobre los lugares donde habitualmente compran alimentos las familias de cada uno/a de los/as compañeros/as.
3. Investigar sobre los monocultivos a los que se dedica principalmente la tierra de algunos países, por ejemplo de África como Costa de Marfil, Camerún etc o de Centroamérica como El Salvador, Nicaragua., Guatemala. Es importante conocer por qué se dedican estos países a esos monocultivos y donde se sitúa su origen históricamente
4. Describir algunas consecuencias de los monocultivos en esos países y en sus campesinos/as.
5. Reunidos/as en pequeños grupos, pensar y debatir sobre propuestas acerca de qué podemos hacer como consumidores/as frente a esta situación. Recogerlas por escrito y ponerlas en común para toda la clase.

PANEL 9

Actividades:



1. Investigar sobre la Vía campesina, consultando su pg. Web y recogiendo sus líneas más importantes de trabajo
2. Copiar los nombres de las organizaciones agrarias españolas que forman parte de ella y consultar su página web.
3. Buscar información en Internet sobre asociaciones o federaciones de mujeres rurales en España y recoger la más relevante.
4. Comentar la frase siguiente (tomada del recuadro verde del panel) relacionándola con las reivindicaciones de las mujeres de la Vía Campesina que aparecen en el mismo.

La lucha contra la violencia hacia las mujeres comienza en nuestros corazones y en nuestras conciencias. Acabar con estas formas de violencia exige nuestro esfuerzo y unidad en la lucha y nuestro compromiso en la construcción de una sociedad más justa. Aunar nuestras voluntades para construir un mundo sin violencia, comenzando por construir una mujer nueva y un hombre nuevo.

(Declaración de la III Asamblea Internacional de mujeres de Vía Campesina)

PANEL 10

Actividades:



1. Reunidos/as en grupos, elegir tres de las propuestas que se plantean como alternativa en este panel y hacer un comentario sobre cada una de ellas. Exponer para el conjunto de la clase cada grupo el comentario de una o dos de ellas.
2. Decidir en grupo cuál es la alternativa en la cual podemos comenzar a trabajar ya y pensar en propuestas muy concretas para nuestra vida, recogiénolas por escrito para ponerlas en común posteriormente.

