



**ACTIVISTAS
POR LA VIDA
CENTROAMÉRICA
UNIDAD DIDÁCTICA**

**Material
construido por:**
Alex Egea
Gustavo Castro

Con la revisión de:
Carmen Sala Morcillo
Asunción Cifuentes García
José Antonio Antón Valero

**Edición
2021**

Coordinación
Kenia Castaldo Oliva
Equipo de Entrepueblos

Fotografías
Gervasio Sánchez

**Diseño gráfico
e Ilustración**
Gabriel Benavente
(@gabobenad)

Un proyecto de:



Con la
colaboración de:



Con el apoyo de:



Índice

- 1. Introducción ... 6
- 2. Competencias ... 14
- 3. Objetivos ... 18
- 4. Contenidos ... 19
- 5. Tareas ... 22
 - 5.1 Resumen de las tareas
 - 5.2 Secuencia de las tareas
- 6. Evaluación ... 80
 - 6.1 Criterios de evaluación
 - 6.2 Rúbricas de evaluación
- 7. Vinculaciones con el currículo de secundaria ... 96
 - 7.1 A nivel de competencias y materias del currículo
 - 7.2 A nivel de estándares de aprendizaje
- 8. Secuencia didáctica para alumnado ... 108
- 9. Anexos ... 156



1. Introducción



Entrepueblos Entrepobles Herriarte Entrepobos

Entrepueblos/Entrepobles/Herriarte/Entrepobos es una asociación internacionalista, independiente, feminista, con base social activista, que coopera con las comunidades y organizaciones de derechos humanos, ecologistas, indígenas y feministas de América Latina.

Desde su nacimiento Entrepueblos ha establecido sus raíces en el contacto y conocimiento con personas y realidades que demandan esfuerzos de denuncia y justicia para sus pueblos y comunidades.

¿Qué entendemos desde Entrepueblos como educación emancipatoria global?

Desde Entrepueblos, entendemos la educación, según enuncia Pablo Freire, como un acto de conocimiento y un proceso de acción transformadora que se ejerce sobre la realidad.

Trabajamos el área de Educación Emancipatoria, tanto desde la educación formal como de la no formal e informal, a través de la elaboración de programas, unidades didácticas, talleres de formación, publicaciones, exposiciones y actividades públicas, con el fin de aportar a la educación integral de las personas, la comprensión de forma interrelacionada, significativa y crítica, de los fenómenos locales, nacionales e internacionales.

La Educación Emancipatoria y Global la concebimos desde Entrepueblos como una nueva manera de reflexionar sobre las experiencias y las ideas, una forma de mirar el mundo y sus problemas, que sirva para poder entenderlo mejor e intervenir en él.

Educación por lo que supone un proceso dialéctico, de descubrimiento y conocimiento permanente; Emancipatoria por su sentido liberador y de cambio de una situación de opresión, recuperando la propia capacidad de autodeterminación sobre la realidad; Global por la interconexión de problemas, ámbitos y escalas en el que estos problemas se dan.

El Proyecto Activistas por la vida

El proyecto “Activistas por la Vida”, centrado en la exposición fotográfica realizada por el fotoperiodista Gervasio Sánchez, es una herramienta más dentro del trabajo que Entrepueblos lleva años realizando en apoyo a las organizaciones defensoras de DD.HH., ambientales, feministas, indígenas en América Latina.

“Activistas por la vida” nos acerca a esos rostros anónimos de hombres y mujeres que viven amenazados de muerte por la defensa que hacen de su territorio y la naturaleza, de los derechos de las mujeres y las libertades ciudadanas.

Esta defensa entra en conflicto con los intereses de grandes empresas o grupos transnacionales que operan con todo a su favor y total impunidad en la extracción de los recursos naturales y las materias primas -sobre todo minería, hidroeléctricas y monocultivos- en Honduras y Guatemala, dos de los países más violentos del mundo.

“Activistas por la Vida” se basa en las relaciones de solidaridad de Entrepueblos con las comunidades y las organizaciones defensoras de los derechos humanos, de los derechos de las mujeres, de los pueblos originarios y de los derechos de la naturaleza en Centroamérica.

Visita la web para más información:
www.activistasporlavid.org

Con “Activistas por la Vida” queremos poner rostro a las defensoras y defensores, la mayoría de ellas anónimas, pero muy importantes como portavoces de sus comunidades.

Queremos dar a conocer, no solo las amenazas que sufren, sino también las causas que las provocan y el motivo por el que luchan, destacando cómo las mujeres defensoras se tienen que enfrentar siempre a un doble acoso, puesto que a las graves amenazas y violencias que sufren las defensoras, se suma la violencia patriarcal en todas sus formas y grados.





CENTROAMÉRICA

ACTIVISTAS
POR LA VIDA



La Unidad didáctica

Esta unidad didáctica es un proyecto interdisciplinar sobre la criminalización de las defensoras y defensores en Centroamérica, especialmente en contextos marcados por todo tipo de violencias impunes: desde el extractivismo, llevado a cabo por grandes empresas europeas, hasta la violencia patriarcal.

Esta unidad didáctica tiene como objetivo ayudar a integrar en los currículos de secundaria el estudio de la vulneración de derechos humanos, tanto en el Norte Global como en el Sur Global, poniendo el énfasis en las voces y experiencias de las defensoras y defensores con el objetivo de contribuir en la protección y el fortalecimiento de sus estructuras comunitarias.

Por eso, la unidad didáctica se basa en una propuesta educativa ideada para aproximar la complejidad del conocimiento y de la realidad de los Derechos Humanos en Guatemala y Honduras a las aulas de secundaria, así como fomentar el desarrollo de actitudes de defensa y promoción de éstos en los diferentes contextos y ámbitos de vida del alumnado. Para ello, la secuencia de aprendizaje y principios didácticos se basa en una serie de principios pedagógicos como son:

Experiencia Indagación
Discusión Consenso Acción

La unidad didáctica propone una secuencia de tareas y actividades que se concretan en la elaboración de un vídeo colaborativo que explique el mapa de vulneraciones de derechos humanos en su entorno cercano

Este trabajo se resuelve en tres fases (inicio, desarrollo y desenlace) y tiene una extensión temporal de 15 horas.

Fase inicial:

Sirve de estímulo, presentación y contextualización. La finalidad principal es despertar el interés del alumnado sobre la temática.

Fase de desarrollo:

Se trata del corpus central de la propuesta de trabajo. La finalidad principal es acompañar al alumnado en la construcción del vídeo, y, por ende, de la adquisición de los aprendizajes que se proponen (tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales).

Fase de desenlace:

Se entiende como cierre del proceso de aprendizaje vivido durante la realización de la secuencia didáctica. Tiene una doble vertiente: por un lado, debe acompañar en el cierre de la resolución del trabajo; y, por otro lado, debe facilitar la revisión de los aprendizajes individuales y colectivos del alumnado.

2. Competencias

“Activistas por la vida” pretende que el alumnado desarrolle las siguientes competencias básicas que plantea el currículo de educación secundaria obligatoria.

En concreto:

Competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Utilizar estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Implicarse de manera activa y reflexiva en interacciones orales con una actitud dialogante y respetuosa.

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.



Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Llevar a cabo acciones de aprendizaje personal utilizando recursos digitales propios de la sociedad actual

Competencia aprender a aprender

Usar la argumentación para consolidar aprendizajes y superar prejuicios.

Tomar conciencia de los propios aprendizajes y de las estrategias que intervienen en ellos.



3. Objetivos
4. Contenidos

3. Objetivos

“Activistas por la Vida” propone que el alumnado consiga los siguientes objetivos de aprendizaje:

Comprender la importancia de los derechos humanos y su defensa como proceso político, social y cultural diverso.

Conocer a diferentes defensores y defensoras de los derechos humanos, concretamente de Guatemala y Honduras.

Indagar sobre diferentes protagonistas locales que reivindican y defienden los derechos humanos.

Describir diferentes situaciones y contextos de vulneración de derechos humanos, seleccionando y analizando aquellas del entorno cercano.

Defender y reivindicar la importancia de la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en el entorno cercano como en el lejano.

4. Contenidos

Los objetivos propuestos en el apartado anterior se vinculan con los siguientes bloques de contenido:

Conocimiento del origen, fundamento y funcionalidad de los derechos humanos.

Análisis de situaciones de vulneración de derechos humanos tanto de entorno próximo como lejano.

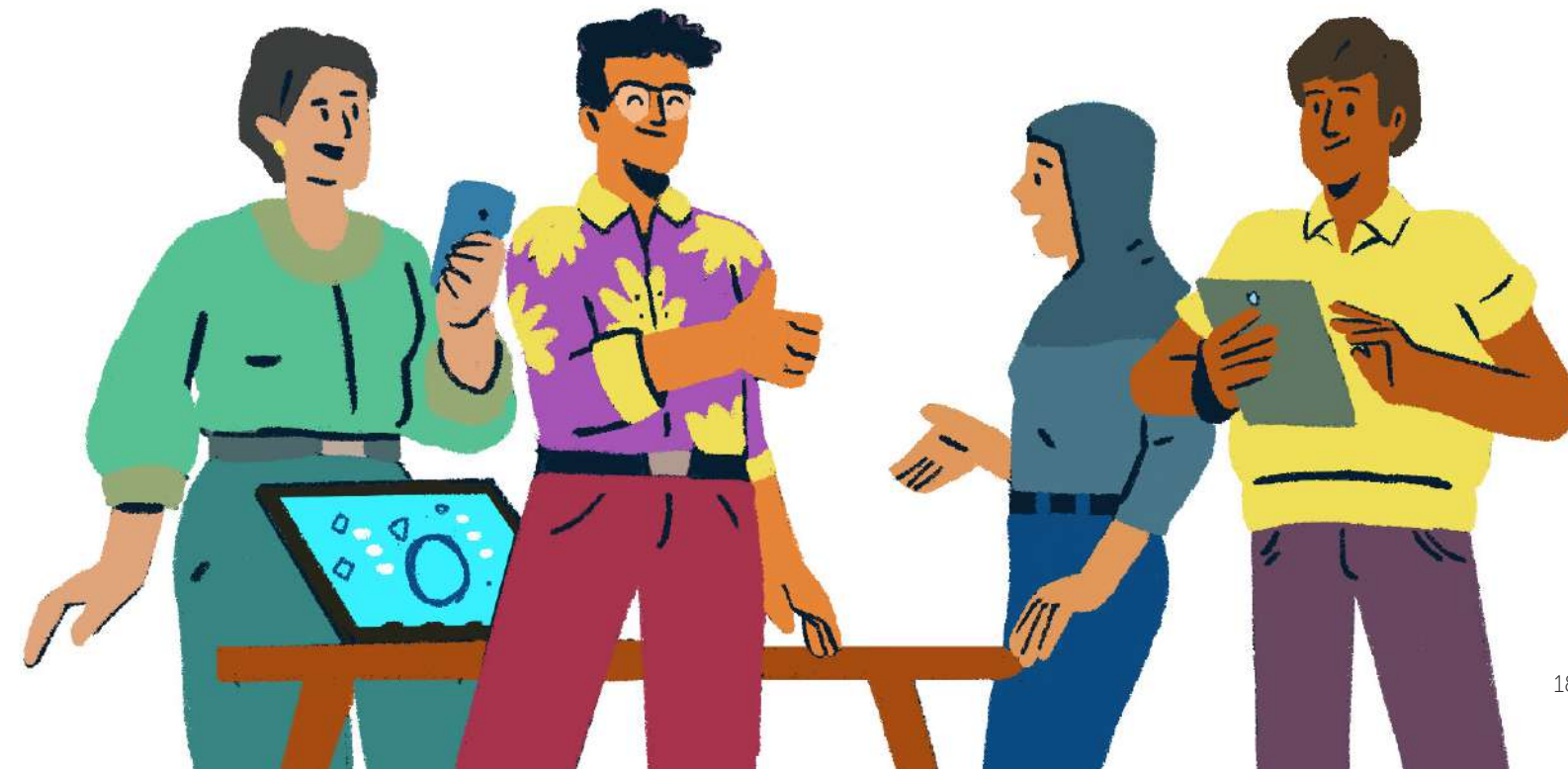
Exposición de opiniones y juicios propios sobre situaciones de vulneración de derechos humanos.

Aprecio por los valores de la declaración de los derechos humanos.

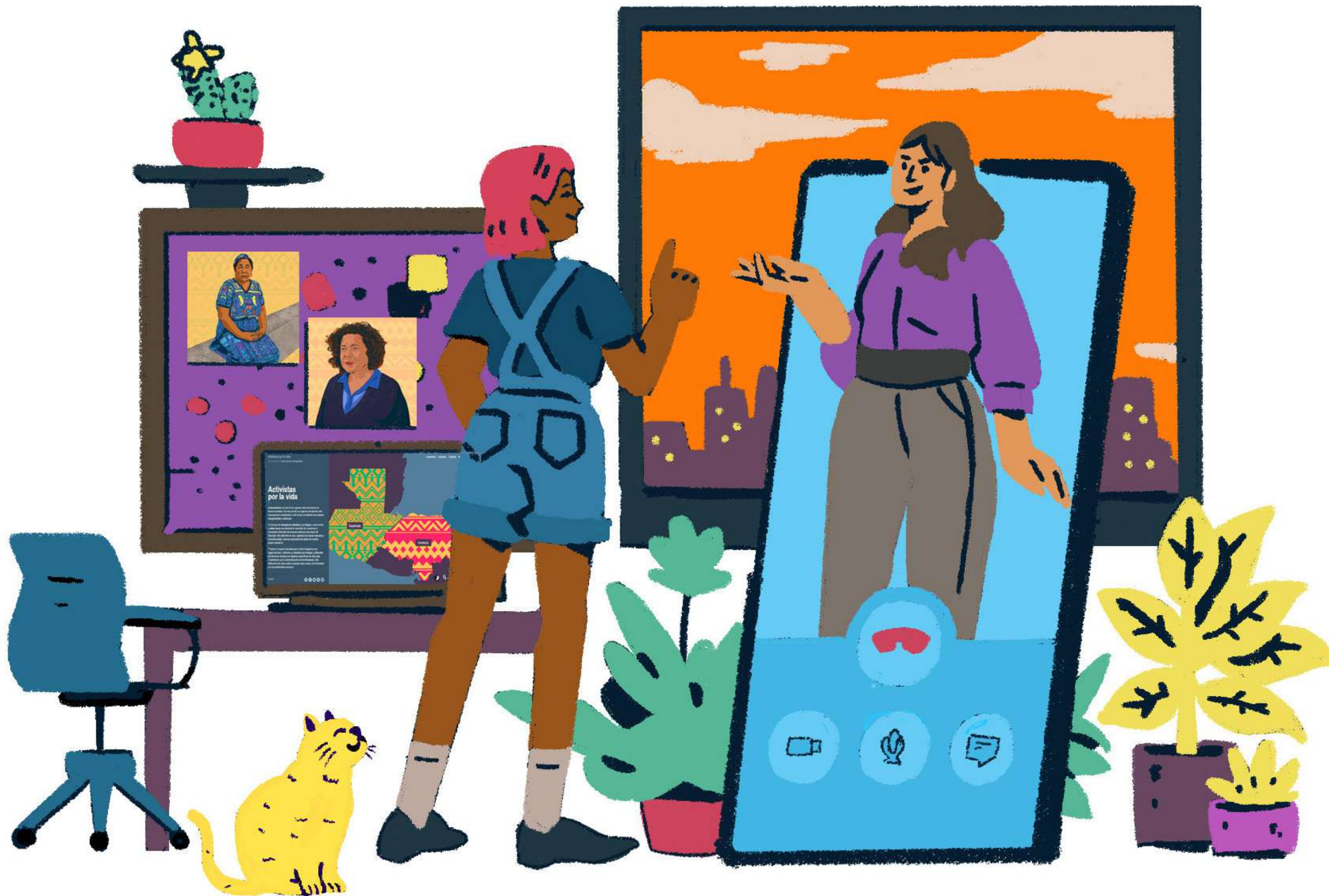
Reconocimiento de organizaciones, movimientos sociales, asociaciones y personas que defienden los derechos humanos.

Valoración crítica de las informaciones proporcionadas sobre determinadas cuestiones vinculadas a los derechos humanos y sus defensores y defensoras.

Preparación, realización e interiorización del diálogo y el debate como herramientas para la comprensión de las personas y sus opiniones personales que tengan sobre diferentes hechos.



5. Tareas





5.1 Resumen de las tareas

A continuación, se detallan cada una de las tareas previstas con algunas indicaciones a nivel metodológico y didáctico, con posibles actividades de ampliación, con los recursos necesarios y una propuesta temporal de dedicación que se determinará según criterio del profesorado

En primer lugar, se presenta una tabla con la secuencia de tareas que debe resolver el alumnado en esta unidad didáctica:

Fase Inicial		
Tarea 1	¿Qué sabemos de los derechos humanos?	Mural de conocimientos
Tarea 2	Profundizando en los derechos humanos	Texto propio
Tarea 3	Vulneración de los derechos humanos	Debate
Fase de desarrollo		
Tarea 4	Lo que pasa en Centroamérica (I)	Reflexión grupal escrita
Tarea 5	Lo que pasa en Centroamérica (II)	Catálogo de compromisos
Tarea 6	Defensoras de DDHH en Honduras	Mural defensoras DDHH en Honduras
Tarea 7	Defensoras de DDHH en Guatemala	Mural defensoras DDHH en Guatemala
Tarea 8	Mujeres defensoras centroamericanas	Ampliación mural defensoras DDHH
Tarea 9	Mapeando nuestro territorio	Mapa de vulneraciones
Fase final		
Tarea 10	Rodaje del vídeo explicativo	Grabación vídeo
Tarea 11	Valoración del trabajo realizado	Mural de revisión de aprendizajes



5.2 Secuencia de las tareas (orientaciones para profesorado)



Tarea 1. ¿Qué sabemos de los Derechos Humanos?

El argumento principal de la tarea 1 es introducir al alumnado en la propuesta formativa de la unidad didáctica. La sesión se centra principalmente en presentar la misión global de la unidad didáctica para, posteriormente, indagar en los conocimientos previos del alumnado.

Se trata de elaborar un mural de conocimientos e ideas previas sobre los derechos humanos entre todo el grupo clase.

La secuencia de trabajo de esta sesión empieza explicando la misión global que debe ser sencilla de ejecutar y comprender tanto para el profesorado como el alumnado.

Posteriormente, se realiza una dinámica que combina trabajo individual, grupal y colectivo para resolver el trabajo final de la sesión (mural de conocimientos previos).

La tarea se estructura en cuatro actividades.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Ámbito de la competencia lingüística

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Ámbito de la competencia digital

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Mural de conocimientos e ideas previas sobre los derechos humanos. El mural puede ser en formato analógico (cartulina y post-its) o digital (www.padlet.com).

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, post-its, cartulina DIN-A3 o acceso a la red.

Para saber más:

Historia de los Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg>

Historia de los Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=2IMU5tyJ4f4>

Vídeo formativo sobre los Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=76eP2nr3s5s>

Actividad 1. Presentación de la misión global

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo individual y/o trabajo grupal

Desarrollo: La actividad empieza con una explicación por parte del profesorado de la misión global de la unidad didáctica y una descripción de la tarea principal de la sesión, que se desglosa en cuatro actividades. Se trata, en primer lugar, que el alumnado entienda el sentido general de la misión (vídeo del mapa de vulneraciones de derechos humanos en su entorno cercano).

Conviene asegurarse de su comprensión por parte del alumnado. Para ello, se puede proponer alguna acción sencilla como la siguiente: «Las compañeras de Entrepueblos que nos proponen este trabajo quieren saber si os ha quedado claro y os piden escribir un tweet del estilo Estoy participando de Activistas por la vida de Entrepueblos y va de...».

Observaciones: En caso de alumnado con dificultades de lectoescritura o dificultades para acceder a la red, se puede plantear realizar el tweet por parejas o tríos.

Actividad 2. Pensando sobre Derechos Humanos

Tiempo: 5 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: La actividad pretende indagar en los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre los derechos humanos y construir una primera foto de grupo. Es una aproximación personal y libre sobre qué y cómo entienden los derechos humanos. En este sentido, se pide escribir en una hoja en blanco ideas para completar frases de este estilo: «los derechos humanos están relacionados con...; los derechos humanos son...; los derechos humanos quieren decir que.. »

Observaciones: La actividad no debe durar más de 6 o 7 minutos. Se trata de una primera impresión subjetiva y poco pensada. Con alumnado con dificultades de lectoescritura se puede realizar la actividad oralmente

Actividad 3. Compartiendo con el grupo

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La actividad propone la elaboración de un texto compartido en grupos de 4 o 5 personas que recoja todas las aproximaciones conceptuales a los derechos humanos.

En principio, la actividad no presenta mucha dificultad. Es importante que todos los miembros del grupo participen y se impliquen en la elaboración del listado y redacción de los post-its.

Observaciones: A pesar de que la actividad pide la redacción de un listado, es interesante promover que los grupos discutan y clarifiquen las ideas que se apunten en esta lista. En este sentido, ayudará al grupo a comunicar posteriormente las ideas que han surgido

Actividad 4. Socializando entre todos y todas

Tiempo: 20 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Para avanzar en la tarea, se pide que el o la representante de grupo presente los post-its y los explique brevemente. Lo importante es que la clase se dé cuenta de las diferentes aproximaciones y concepciones que tenemos sobre los derechos humanos.

Muy probablemente la puesta en común puede abrir un debate informal sobre qué quiere decir este concepto, o bien, se puede convertir en una charla de intercambio de situaciones particulares o vistas en medios de comunicación.

Observaciones: Conviene cerrar la sesión con un resumen de lo que se ha hecho y una anticipación breve de lo que vendrá en la siguiente, como motivación y continuidad al trabajo en aula.



Tarea 2. Profundizando en los Derechos Humanos

La sesión tiene como finalidad profundizar en el conocimiento de los derechos humanos como proceso político y cultural diverso. Se trata de elaborar un texto propio de manera individual que, en caso de ser necesario, se puede compartir en el espacio interactivo.

La secuencia de trabajo se inicia con el visionado de un vídeo sobre la Declaración de los derechos humanos y la resolución de unas preguntas de comprensión.

A continuación, se establece un espacio de ampliación de las ideas que se introducen en el vídeo a partir de enlaces web.

Finalmente, se cierra la tarea con la elaboración del texto propio que explique uno de los derechos humanos que más haya despertado interés en cada estudiante.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Ámbito de la competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Texto propio que explique uno de los derechos humanos que aparecen en la Declaración de Derechos Humanos. El texto puede ser en formato analógico (papel y bolígrafo) o digital (Google Drive)

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, acceso a la red.

Para saber más:

Mujeres que lucharon por tus derechos

<https://www.youtube.com/watch?v=i9pjCHTjAO4>

Qué son los Derechos Humanos?

<https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko>

España vs los Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=Qa6PEJp3VVw>

Actividad 1. Una historia que no se puede repetir...

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo individual/grupal

Desarrollo: La actividad busca una primera aproximación a los derechos humanos. Después del visionado del vídeo, se propone responder unas preguntas de comprensión de manera individual. Posteriormente, se organizan grupos para llevar a cabo una revisión y corrección entre iguales de las preguntas. No debe ser problema si quedan algunas preguntas por responder o con imprecisiones. En la siguiente actividad se pueden resolver con los materiales de ampliación que ofrece.

Observaciones: La dificultad de la actividad puede ser de comprensión e interpretación de algunas informaciones del vídeo, según la edad y la clase. Se puede incidir y clarificar ideas que salgan en el vídeo según convenga o considere el profesorado que dinamice esta actividad

Actividad 2. Resolviendo dudas sobre los derechos humanos

Tiempo: 20 minutos

Dinámica: trabajo por parejas

Desarrollo: La actividad establece un espacio de revisión y corrección entre iguales ofreciendo otros recursos que complementan las informaciones del vídeo inicial. Lo primero que se pide es la visualización de otro vídeo y la consulta de tres enlaces web. Lo segundo a realizar es retomar las preguntas para revisarlas, corregirlas y ampliarlas. Es recomendable tomar o recoger información complementaria del vídeo y de los enlaces para la redacción del texto de 100 palabras.

Observaciones: La actividad no presenta complicaciones de entrada, pero, según las características del grupo puede requerir más tiempo. Es recomendable que el profesorado fomente la necesidad de recoger información de las fuentes consultadas para poder redactar el texto final con material suficiente y de calidad.

Actividad 3. Explicando uno de los Derechos Humanos

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: Para cerrar la tarea, se pide la redacción individual de un texto propio que explique un derecho humano. Cada alumno o alumna puede escoger el que más le interese. Lo importante aquí no es tanto la exactitud en la explicación del derecho humano escogido, sino que al realizar el ejercicio de escribir un texto sobre él, se dé cuenta de la importancia que tiene tanto para su vida como para los otros.

Observaciones: En caso que haya personas con dificultades de lectoescritura se puede hacer la actividad oralmente. Conviene cerrar la sesión con un resumen de lo que se ha hecho y una anticipación breve de lo que vendrá en la siguiente, como motivación y continuidad al trabajo en aula.



Tarea 3. Vulneración de los derechos humanos

Esta sesión pretende que el alumnado identifique, analice y valore diferentes situaciones de vulneración de derechos humanos, empezando por una situación próxima a su realidad.

Implica ir un paso más allá del conseguido en la tarea anterior.

El trabajo principal de la tarea consiste en llevar a cabo un debate sobre la situación planteada y trabajada durante la sesión.

Según las características del grupo, esta sesión debe ser más conducida y dirigida por el profesorado para que el debate sea operativo.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Ámbito de la competencia lingüística

Utilizar estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Implicarse de manera activa y reflexiva en interacciones orales con una actitud dialogante y respetuosa.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Debate espontáneo en clase sobre una situación cercana de vulneración de derechos humanos. Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz.

Para saber más:

Mujeres defensoras

<https://www.youtube.com/watch?v=Qjg-knV2Rcs>

Violación de los derechos humanos en las cárceles Europeas

<https://www.youtube.com/watch?v=UcjgEdPyIcA>

Violación a los derechos humanos de los refugiados

<https://www.youtube.com/watch?v=JNzvvgDC0rA>

Genocidio en Yugoslavia, la Europa de la vergüenza

<https://www.rtve.es/alcanta/videos/noventame-otra-vez-genocidio-yugoslavia/5780082/>



Actividad 1. Una historia muy cercana...

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: La actividad empieza con un momento de lectura individual en silencio para, posteriormente, plantear diferentes preguntas de comprensión al grupo y que se respondan en voz alta para ir creando un clima favorable de debate. El texto utiliza un lenguaje sencillo, por lo cual no debería plantear ninguna dificultad de comprensión por parte del alumnado.

Observaciones: Las respuestas que se obtengan complementan perfectamente con el trabajo a realizar en la siguiente actividad

Actividad 2. . ¿Qué harías tu?

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: La actividad propone el posicionamiento personal de cada una de las personas en relación a diferentes situaciones vinculadas al caso que se está trabajando en la tarea. Las respuestas individuales han de utilizarse como base para las aportaciones en el debate.

Actividad 3. Debatiendo sobre la situación

Tiempo: 20 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La actividad se centra en el debate sobre la situación que ha articulado toda la sesión. Se recomienda que el profesorado se apoye en las preguntas que se plantean en la actividad anterior. Por otro lado, conviene avisar que los contraargumentos, en ningún caso, pueden ir vinculados a faltas de respeto. Si eso pasa se puede detener la actividad o privar de hablar a la persona que no respeta esta premisa.

Observaciones: Si el grupo es muy numeroso, se pueden organizar sub-grupos y, de este modo, asegurar la implicación del mayor número de personas en el debate ya que cuanto mayor es un grupo, más se diluye la responsabilidad, el compromiso y la implicación personal.

Actividad 4. Cerrando

Tiempo: 5 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Esta es una actividad de puesta de común. Se puede aprovechar para valorar la adecuación de las aportaciones

Observaciones: Es importante que el profesorado recalque la idea de que se debe pensar como un equipo que está colaborando en la resolución de una tarea conjunta.



Tarea 4. Lo que pasa en Centroamérica (I)

Esta tarea tiene como finalidad indagar sobre el contexto socio-histórico de diferentes países de Centroamérica, centrándose principalmente en Honduras y Guatemala.

Se inicia con la escucha de un podcast que articulará el trabajo de la sesión. La secuencia de trabajo conduce al grupo a redactar un texto reflexivo sobre el extractivismo y sus consecuencias para Centroamérica. Es interesante cerrar la sesión compartiendo las reflexiones de todos los grupos para hacer visibles las diferentes visiones y posiciones que pueden suceder en un grupo heterogéneo.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Ámbito de la competencia lingüística

Utilizar estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo desarrollado.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.



Actividad 1. El contexto socio-histórico de Centroamérica

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La sesión empieza con la audición de un podcast que explican la situación y contexto socio-histórico de Centroamérica. Es una audición que utiliza determinados conceptos que el grupo puede no conocer. Es importante que el profesorado resalte la importancia de anotar todas aquellas palabras que nombran conceptos que se desconozcan para poder abordar con más éxito la tarea propuesta en la sesión.

Observaciones: Las palabras que apunten en esta actividad se resolverán perfectamente en siguientes actividades de esta tarea. Por tanto, no es problema que surjan dudas de vocabulario en este momento. También se recomienda que el profesorado avise de la necesidad de prestar atención al podcast porque se realizarán algunas preguntas de comprensión en actividades posteriores.

Actividad 2. Comprendiendo el texto

Tiempo: 5 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: En este momento se propone un trabajo individual de comprensión del podcast a partir de una breve batería de pregunta. El profesorado puede incluir otras preguntas que sean de su interés y considere importantes para el aprendizaje del grupo.

Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Reflexión escrita en grupo del contexto socio-histórico de Centroamérica a partir de todo aquello trabajado en la tarea.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, acceso a la red

Para saber más:

<https://www.entrepueblos.org/publicaciones/la-san-gre-de-la-tierra/>

Defensores/as , la Puya, un ejemplo de la defensa del territorio

<https://www.youtube.com/watch?v=UuFLRlgo-sE>

Patrones sistemáticos de persecución y criminalización de personas defensoras indígenas en Guatemala

<https://www.youtube.com/watch?v=2W6mhkW4-Qw>

Defender la vida frente a megaproyectos

https://www.youtube.com/watch?v=JWbs_-aRzM4

Observaciones: El objetivo es contrastar la información que han descubierto en el podcast. En caso que haya imprecisiones en las respuestas no debe ser un problema y debe normalizarse con el grupo. Posteriormente, se ayudarán con el grupo para resolver los posibles errores o imprecisiones.

Actividad 3. Ampliando el vocabulario

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo por parejas

Desarrollo: La demanda es que por grupos compartan todas aquellas palabras cuyo significado no conocen y se organicen para buscarlas en diccionarios de papel u online, según posibilidades y características del grupo. Es recomendable asegurar que los grupos de trabajo compartan sus descubrimientos y todas las personas tengan claro el significado de las palabras.

Observaciones: El objetivo es complementar la información que han obtenido en el podcast. Interesa que se den cuenta de la importancia de dominar el vocabulario y tener la actitud de ampliarlo.

Actividad 4. Preparando el texto escrito en grupo

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo por parejas

Desarrollo: Esta actividad se entiende como un espacio de conversación dentro de clase sobre una temática específica. Lo que se pretende es que interioricen los conceptos que se han trabajado en las actividades anteriores y empiecen a construir su propio criterio sobre la situación y posicionarse éticamente.

Observaciones: Según las características del grupo, también se puede realizar esta actividad en gran grupo. El profesorado debe decidir la mejor dinámica, si por grupos o clase entera. Para hacerla en 15 minutos se necesita de orientación directa por parte del profesorado.

Actividad 5. Redactando el texto

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: En esta actividad, el alumnado se reúne con el grupo de trabajo asignado para identificar y consensuar el máximo de reflexiones y argumentaciones que den respuesta a la pregunta de la actividad anterior. Se trata de poner orden a las reflexiones surgidas durante la actividad anterior y puede hacerse en formato de listado.

Observaciones: En esta actividad, el tiempo limita mucho el desarrollo de las reflexiones y argumentaciones, por este motivo, es importante que en cada grupo haya miembros con buena capacidad de síntesis.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística. problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.



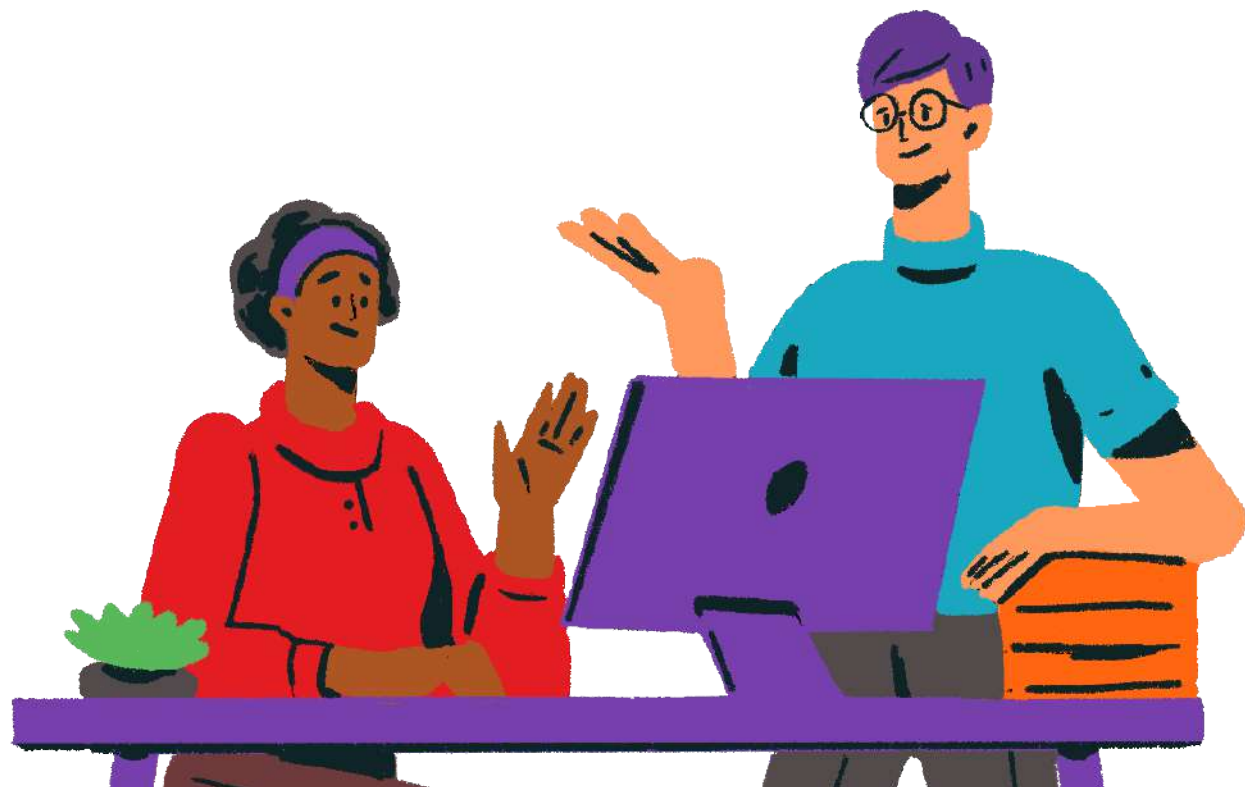
Tarea 5. Lo que pasa en Centroamérica (II)

Esta tarea sigue el mismo hilo conductor que la anterior tarea centrándose en las acciones de resistencia para la solidaridad internacional.

En este sentido, se propone la elaboración de un catálogo de propuestas de cambio para fortalecer esta cadena y, de este modo,

continuar con el proceso de concienciación sobre la importancia de los derechos humanos y su defensa.

Según las características e intereses del grupo, esta tarea puede necesitar más tiempo y ocupar dos sesiones.



Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Catálogo de cambios para fortalecer la cadena internacional de la solidaridad.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, acceso a la red

Para saber más:

Informe de situación de defensoras

<https://www.youtube.com/watch?v=mmOqNI2-4cU>

Ecología integral y la situación de defensores y defensoras en Centroamérica

<https://www.youtube.com/watch?v=7uNhdKp2mEA>

Qué es el neoextractivismo

<https://www.youtube.com/watch?v=hkkT8YO0mGc>

Actividad 1. Si hay conflicto es porque hay resistencia

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La sesión empieza con la audición de un podcast que profundiza sobre la situación y contexto socio-histórico de Centroamérica. Es una audición que utiliza determinados conceptos que el grupo puede no conocer.

Es importante que el profesorado resalte la importancia de anotar todos aquellos conceptos que se desconozcan para poder abordar con más éxito la tarea propuesta en la sesión

Observaciones: Las palabras que apunten como desconocidas en esta actividad se resolverán perfectamente en siguientes actividades de esta tarea. Por tanto, no es problema que surjan dudas de vocabulario en este momento. También se recomienda que el profesorado avise de la necesidad de prestar atención al podcast porque se realizarán algunas preguntas de comprensión en actividades posteriores.

Actividad 2. Ampliando vocabulario

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo por parejas

Desarrollo: La demanda es que por grupos compartan todas aquellas palabras cuyo significado no conocen y se organicen para buscarlas en diccionarios de papel u online, según posibilidades y características del grupo. Es recomendable asegurar que los grupos de trabajo compartan sus descubrimientos y todos los miembros tienen claro el significado de las palabras.

Observaciones: El objetivo es complementar la información que han obtenido en el podcast. Interesa que se den cuenta de la importancia de dominar el vocabulario y tener la actitud de ampliarlo.

Actividad 3 Recogiendo ideas

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo por parejas

Desarrollo: Se responsabiliza a cada grupo de trabajo de proponer ideas en cada uno de los recuadros. Los recuadros están vinculados a diferentes aspectos trabajados durante las sesiones.

Observaciones: En esta actividad es importante que los grupos tengan presentes los aspectos tratados y aprendizajes de las sesiones anteriores. Conviene estimular a los grupos a que aporten ideas en las tres secciones de cambios y es interesante que el profesorado esté pendiente para orientar y agilizar el trabajo.

Actividad 4. Construyendo los cambios en común

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Esta es una actividad de puesta en común. En un primer momento, se pide que los grupos compartan sus ideas de cada parte del catálogo. En un segundo momento, se pide que discutan la adecuación de las aportaciones.

Observaciones: Es importante que el profesorado remarque la idea de que el catálogo es una construcción conjunta de clase y, por tanto, es momento que todos y todas piensen como un solo equipo. Se pueden producir discrepancias con algunas aportaciones, que se deberán resolver en la votación de la siguiente actividad

Actividad 5. Aprobando los cambios

Tiempo: 5 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se trata de hacer un acto formal de aprobación del catálogo de cambios.

Observaciones: Conviene votar cada propuesta. Es importante realizar la votación a mano alzada y contar bien los votos de aprobación de los cambios.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia lingüística

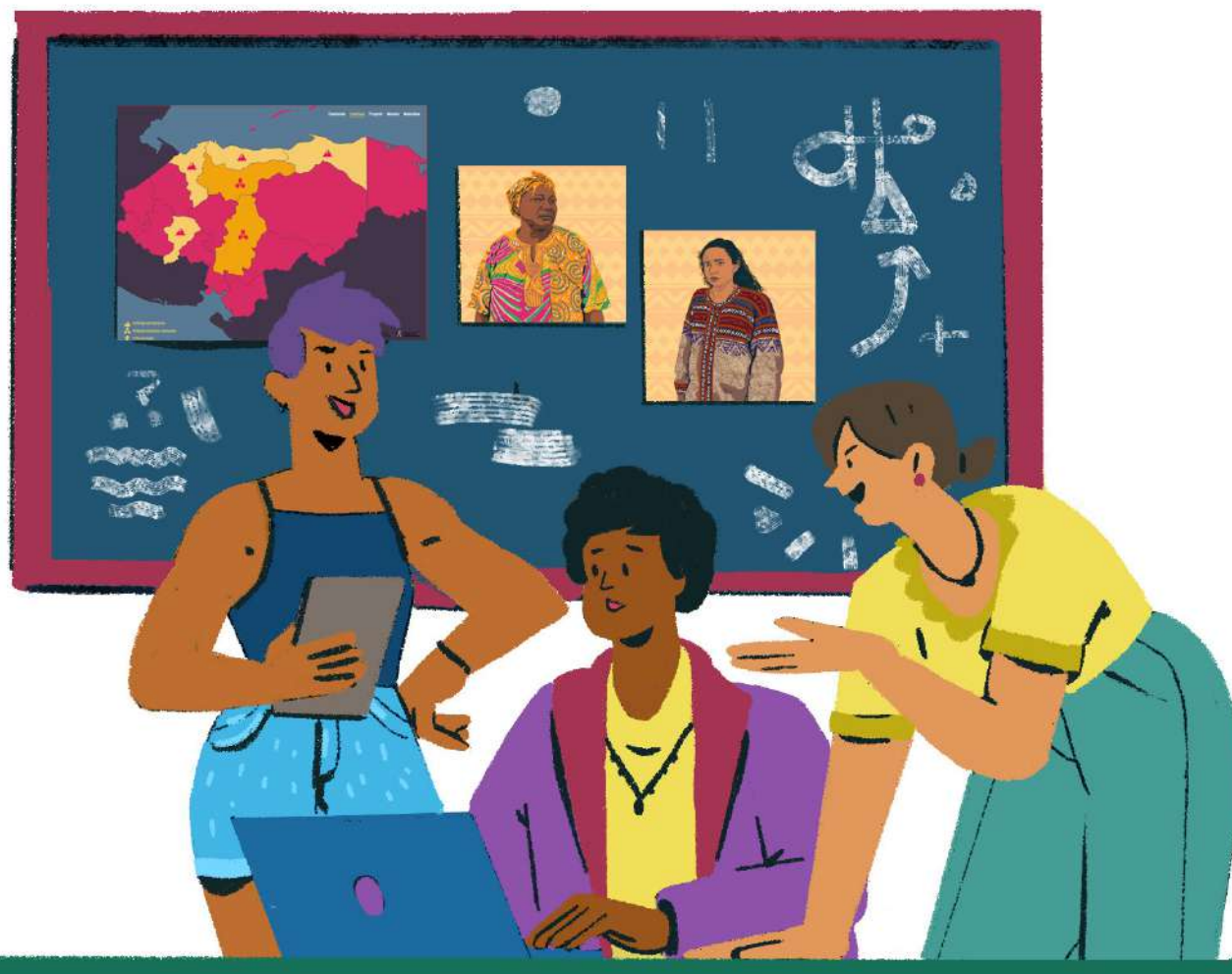
Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.



Tarea 6. Defensoras de DDHH en Honduras

Esta tarea se centra en conocer diferentes personas y colectivos que defienden los derechos humanos en Honduras.

La secuencia empieza con una breve introducción a la temática a partir de la lectura de un texto y continúa con una investigación grupal que ayudará a construir el mural conjunto.

Se cierra la tarea elaborando conjuntamente un mural de defensoras y colectivos de los derechos humanos en Honduras.

La dinámica de trabajo exige un punto de creatividad por parte del alumnado en la resolución de la tarea. Según las características e intereses del grupo, esta tarea puede necesitar más tiempo y ocupar dos sesiones.



Trabajo que ayudará a resolver misión global

Mural de defensoras de los derechos humanos en Honduras

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, acceso a la red.

Para saber más:

<https://www.entrepueblos.org/publicaciones/las-semillas-de-berta/>

Who killed Berta? An environmental murder mystery

https://www.youtube.com/watch?v=xkH_m-Zxsbk&t=916s

La lucha sigue

<https://vimeo.com/436835125>

Red de defensoras de Derechos Humanos en Honduras

https://www.youtube.com/watch?v=mJ_WgqKetrU

Actividad 1. El lugar más peligroso para las defensoras

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se empieza con una lectura en voz alta que introduce al grupo en la temática que se va a trabajar. Posteriormente, por grupos, deben escoger dos figuras representativas para indagar sobre la importancia de su activismo y bajo que colectivo lo está realizando.

Observaciones: El profesorado puede decidir la dinámica más conveniente para realizar la lectura en voz alta y la elección de las defensoras de los derechos humanos de cada grupo. Para hacerla en 10 minutos, conviene que el profesorado dirija directamente la actividad.

Actividad 2. Buscando la información necesaria

Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se divide la clase por grupos de investigación, que deben realizar la búsqueda de la información necesaria para rellenar la ficha "Defensora de los derechos humanos". Cada grupo se puede organizar como prefiera teniendo en cuenta que se trata de seleccionar la información y fotografías adecuadas.

Observaciones: Es importante que cada grupo se centre en las defensoras que tiene asignadas y que se optimice el tiempo para la búsqueda.



Actividad 3. Elaborando el mural de Honduras

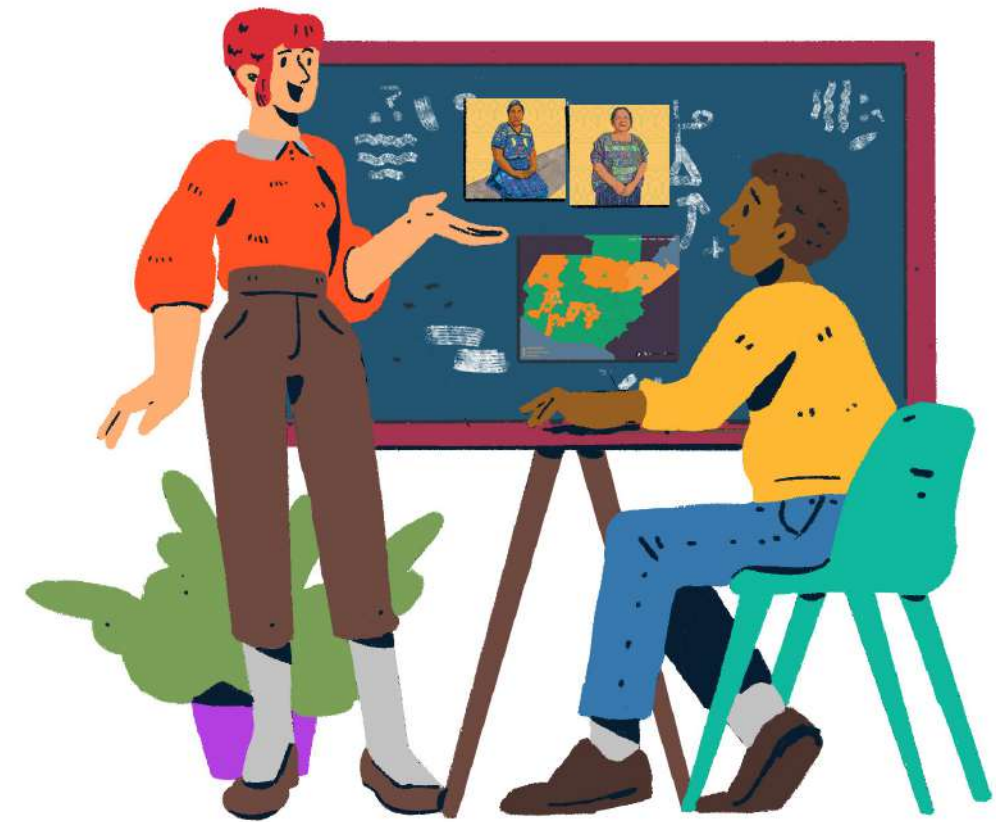
Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Es momento de visualizar los resultados de la búsqueda a partir de sitios web. En este caso, la actividad la realiza toda la clase de forma conjunta.

La puesta en común para elaborar el mural es clave para asegurarse que toda la clase tenga visión de conjunto de todo lo trabajado. Por este motivo, es interesante que cada grupo tenga un o una representante que se encargue de explicar las aportaciones que hacen al mural.

Observaciones: Sería recomendable que esta actividad se hiciera de manera tranquila. Por eso, si se puede organizar, se recomienda ampliar el tiempo de esta tarea y dedicar una sesión más de clase.



Tarea 7. Defensoras de DDHH en Guatemala

Esta tarea mantiene la estructura de trabajo de la anterior tarea. En este caso, la tarea consiste en realizar un mural de personas y colectivos que defienden los derechos humanos en Guatemala.

La secuencia empieza con una breve introducción a la temática a partir de la lectura de un texto y continúa con una investigación grupal que ayudará a construir el mural conjunto.

Se cierra la tarea elaborando conjuntamente un mural de defensoras y colectivos de los derechos humanos en Guatemala.

La dinámica de trabajo exige un punto de creatividad por parte del alumnado en la resolución de la tarea.

Según las características e intereses del grupo, esta tarea puede necesitar más tiempo y ocupar dos sesiones.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.



Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Mural de defensoras de los derechos humanos en Guatemala.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, post-its, cartulina DIN-A3 o acceso a la red

Para saber más:

Defensoras Guatemala

<https://www.youtube.com/watch?v=MWUo1XuYK>

Red nacional de defensoras de Guatemala

<https://www.youtube.com/watch?v=YAxnHBUfXbg>

Criminalización de defensoras de DDHH en Guatemala

https://www.youtube.com/watch?v=_oAlbr6pjoE

Actividad 1. El contexto regional

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se empieza con una lectura en voz alta que introduce al grupo en la temática que se va a trabajar. Posteriormente, por grupos, deben escoger dos figuras representativas para indagar sobre la importancia de su activismo y dentro de qué colectivo lo está realizando.

Observaciones: El profesorado puede decidir la dinámica más conveniente para realizar la lectura en voz alta y la elección de las defensoras de los derechos humanos de cada grupo. Para hacerla en 10 minutos, conviene que el profesorado dirija directamente la actividad.

Actividad 2. Buscando la información necesaria

Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se divide la clase por grupos de investigación, que deben realizar la búsqueda de la información necesaria para rellenar la ficha "Defensora de los derechos humanos". Cada grupo se puede organizar como prefiera teniendo en cuenta que se trata de seleccionar la información y fotografías adecuadas.

Observaciones: Es importante que cada grupo se centre en las defensoras que tiene asignadas y que se optimice el tiempo para la búsqueda.

Actividad 3. Elaborando el mural de Guatemala

Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Es momento de visualizar los resultados de la búsqueda a partir de sitios web. En este caso, la actividad la realiza toda la clase de forma conjunta.

La puesta en común para elaborar el mural es clave para asegurarse que toda la clase tenga visión de conjunto de todo lo trabajado. Por este motivo, es interesante que cada grupo tenga un o una representante que se encargue de explicar las aportaciones que hacen al mural.

Observaciones: Sería recomendable que esta actividad se hiciera de manera tranquila. Por eso, si se puede organizar, se recomienda ampliar el tiempo de esta tarea y dedicar una sesión más de clase.





Tarea 8. Mujeres Defensoras Centroamericanas

Esta tarea cierra el bloque destinado al conocimiento sobre la situación de los derechos humanos en Centroamérica con un trabajo de indagación sobre diferentes defensoras que participan en distintas organizaciones y movimientos sociales.

La secuencia de trabajo de esta tarea consiste en ampliar el mural de defensoras de los derechos humanos iniciado en las dos tareas anteriores.

Para cerrar este proceso, se propone abrir un espacio de reflexión y valoración del proceso y resultado final del mural.

La dinámica de trabajo es conocida por el alumnado y debería potenciar el trabajo autónomo de los grupos.

Según las características e intereses del grupo, esta tarea puede necesitar más tiempo y ocupar dos sesiones.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia lingüística

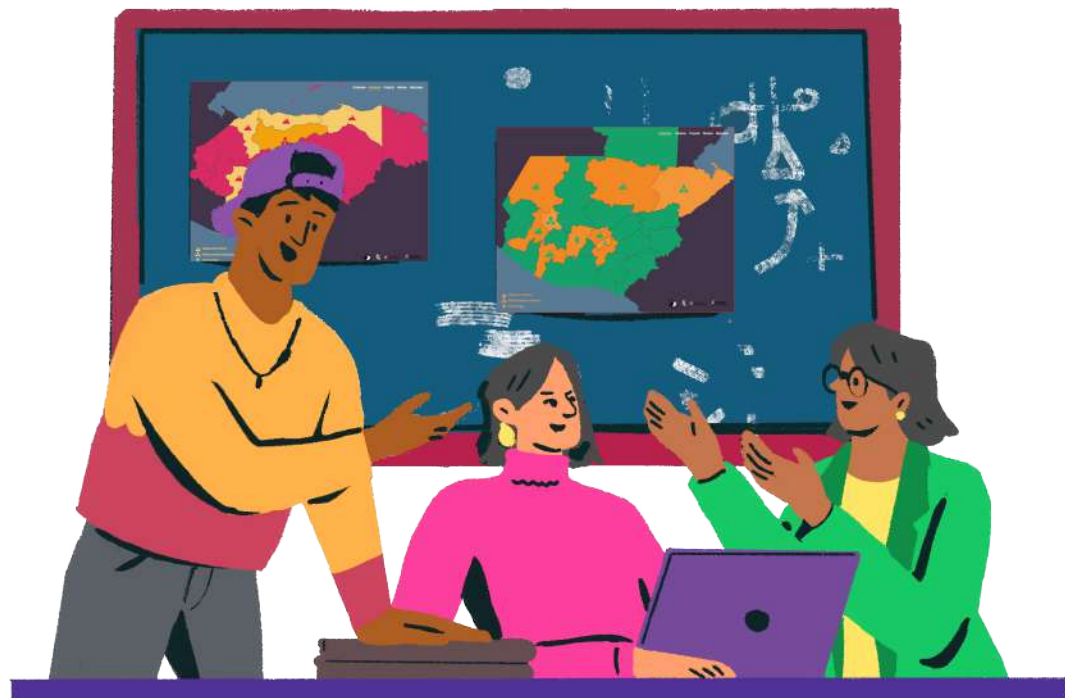
Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.



Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Ampliación del mural de defensoras de los derechos humanos en Honduras y Guatemala con otras activistas centroamericanas.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, post-its, cartulina o acceso a la red

Para saber más:

<http://defensorasnoestansolas.com/index.html>

Berta no murió, se multiplicó

<https://www.youtube.com/watch?v=4YLvD7BwfT0>

Red nacional de defensoras de Derechos Humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=TYB8vIyaoSc>

Luchas y realidades

https://www.youtube.com/watch?v=eQ_obG-cIT4

Actividad 1. Día internacional de las defensoras

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La sesión empieza con el visionado de un vídeo que relata el pronunciamiento de la Iniciativa Mesoamericana de Mujeres Defensoras de Derechos Humanos en el Día Internacional de las Defensoras (29 de noviembre).

Una vez visto el vídeo el alumnado debe organizarse por grupos de trabajo, asignarse un país de Centroamérica y entrar en el enlace de Mapa de agresiones de Centroamérica para iniciar la búsqueda posterior.

Actividad 2. Buscando el mapa

Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: En este momento se propone visitar la web de agresiones y elaborar dos fichas que incluye haber investigado entre 2 o 4 experiencias del país seleccionados. El profesorado puede ayudar y orientar en la selección de las experiencias según intereses de aprendizaje.

El objetivo de la actividad es ampliar el foco de análisis y comenzar a establecer enlaces entre situaciones de vulneración de derechos tanto en el entorno lejano como cercano.

Observaciones: La información que obtengan en esta actividad se complementa perfectamente con todas las anteriores. Por tanto, no sería problema complementar el mural que se ha ido construyendo en las dos anteriores tareas.

Actividad 3. Complementando el mural

Tiempo: 40 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Es momento de visualizar los resultados de la búsqueda a partir de sitios web. En este caso, la actividad la realiza toda la clase de manera conjunta. La puesta en común para ampliar el mural es clave para asegurarse que toda la clase tenga visión de conjunto de todo lo trabajado. Por este motivo, es interesante que cada grupo tenga un o una representante que se encargue de explicar las aportaciones que hacen al mural.

Observaciones: Sería recomendable que esta actividad se hiciera de manera tranquila. Por eso, si se puede organizar, se recomienda ampliar el tiempo de esta tarea y dedicar una sesión más de clase.



Actividad 4. Valorando el resultado final del mural

Tiempo: 30 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Esta es una actividad de puesta en común y valoración del trabajo realizado en relación al mural de defensoras de derechos humanos. En esta actividad se debe intentar que el alumnado se centre en reelaborar la información que ha ido encontrando durante el bloque de tareas de indagación. Conviene, por tanto, crear las condiciones necesarias para facilitar el máximo de concienciación sobre la problemática de la vulneración de los derechos humanos en cualquier latitud del planeta.

Observaciones: En la medida de lo posible, sería recomendable colgar el mural de defensoras en el aula virtual de Entrepueblos para compartir los resultados con otros centros participantes de esta iniciativa. También se recomienda consultar el resultado de mapa de otros centros educativos con el objetivo de ampliar miradas y encontrar aspectos comunes o diferenciadores.

Tarea 9. Mapeando nuestro territorio

La finalidad de esta tarea es que el grupo se centre en reconocer diferentes situaciones de vulneración de derechos humanos en su entorno próximo.

Para ello, en primer lugar, deben rellenar una tabla con diferente información de situaciones donde se vulneran derechos humanos en el territorio cercano.

En segundo lugar, deberán investigar sobre las situaciones detectadas y colectivos implicados en la promoción y defensa de los derechos humanos.

Finalmente, deberán recuperar el catálogo de cambios elaborado en la tarea 5 para proponer posibles acciones de cambio en defensa y promoción de derechos humanos en los diferentes contextos y ámbitos de vida.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencia

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Cuestionarse aspectos de su vida cotidiana usando la argumentación para consolidar el pensamiento crítico.

Formarse un criterio propio sobre problemas sociales relevantes para consolidar un pensamiento crítico.

Ámbito de la competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Trabajo que ayudará a resolver la misión global

Mapa de vuestro territorio (ciudad o pueblo) que marque situaciones de vulneración de derechos humanos.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, post-its, cartulina DIN-A3 o acceso a la red

Para saber más:

<https://www.entrepueblos.org/publicaciones/ciutats-vivibles-des-de-la-diversitat-que-lhabita/>

Resistencia de los mineros en Ciñera

https://www.youtube.com/watch?v=Avtqg_KjT28

La acción directa que paralizó Itoiz

https://www.youtube.com/watch?v=YG--s_-NZKY&t=157s

Cuando sale el sol/ Los Desahucios

<https://www.youtube.com/watch?v=DkMRpy79XsU>

El desempleo en España

<https://www.youtube.com/watch?v=59GUIQL6fqU>

Actividad 1. Preparando el mapa de vulneraciones

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La primera actividad consiste en rellenar individualmente una tabla que enumera diferentes derechos y se pide que identifiquen posibles situaciones de vulneración de estos derechos en su entorno próximo. Es una lista bastante exhaustiva, pero seguro que no recoge todo lo que sucede en el entorno. Aún así, contiene 15 derechos, por lo cual deberán ceñirse a los aspectos más relevantes

Observaciones: Según la edad y la clase, el profesorado puede ir leyendo cada uno de los derechos y especificar algún detalle o poner algunos ejemplos, para que el alumnado responda a continuación. Una variante práctica, según el grupo, puede consistir en permitir la resolución de la tabla por parejas. No importa si se comparten respuestas entre alumnado porque lo harán igualmente en la actividad posterior

Actividad 2. Compartiendo resultados

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La actividad consiste en poner en común las tablas realizadas y buscar la información que se necesite mediante búsqueda por la web. La finalidad es preparar la actividad siguiente, de propuestas de acciones.

Observaciones: Esta dinámica está pensada para realizar en grupos de 4 o 5. Si se ha trabajado en parejas o tríos en la actividad anterior se puede ampliar el número de personas del grupo a 6 o 7, pero no muchos más.

Actividad 3. Complementando el catálogo de cambios

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Se recupera el catálogo de cambios de la tarea 5 y se realiza un repaso de los cambios que se propusieron en esa tarea.

Se pregunta al alumnado qué cambios de los expresados llevarían a cabo en cada una de las situaciones de vulneración descritas. En este caso, la actividad se lleva a cabo conjuntamente, por tanto, se recomienda que los grupos se organicen internamente para escoger un o una representante para proponer las acciones que harían. Será la persona encargada de explicar al resto el qué, el cómo y el por qué de sus acciones de defensa y promoción de derechos.

Observaciones: El profesorado debe decidir la mejor dinámica para llevar a cabo la actividad, por grupos o la clase entera. Para hacerla en el tiempo previsto, conviene que el profesorado dirija directamente la actividad.

Actividad 4. Cerrando el mapa de vulneraciones

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Aquí se puede dividir la clase en dos equipos, uno que prepara el mapa y otro que prepara las diapositivas.

Observaciones: En la medida de lo posible, sería recomendable colgar el mapa de vulneraciones en el aula virtual de Entrepueblos.



Tarea 10. Rodaje del vídeo explicativo

Esta tarea consiste en la grabación de un vídeo, con recursos propios (teléfono móvil, por ejemplo), que explique el mapa de territorio que han desarrollado, las situaciones de vulnerabilidad que han detectado, los colectivos que apoyan a las personas

vulneradas y cuáles son las acciones que proponen desde sus posibilidades y conocimientos.

Los vídeos deben durar entre 5 y 7 minutos. Aún así, si son un poco más extensos, no hay problema.

Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de la competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Ámbito de la competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Ámbito de la competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Resolución de la misión global

Vídeo que muestre los mapas de vulneración de derechos humanos en su entorno cercano.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, acceso a la red

Actividad 1. Preparando el vídeo

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Es conveniente comenzar la sesión con el recordatorio de todo el trabajo que se ha realizado: mural de conocimientos previos, texto sobre derechos humanos, reflexiones del debate, texto extractivismo, catálogo de cambios, mural de Honduras, mural de Guatemala, mural de Centroamérica, mapa de vulneración de derechos. Una vez revisado el material se pide la elaboración de un guion del vídeo siguiendo los puntos que se facilitan en la actividad.

Observaciones: Conviene intervenir en la configuración de los grupos para que resulten lo más heterogéneos posible. Sobre todo, intentar que las personas más creativas estén repartidas por los diferentes grupos. Para estimular la creatividad, el profesorado puede inducir propuestas.

Actividad 2. Filmando el vídeo

Tiempo: 15 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La actividad pide filmar un vídeo para explicar el resultado de todo el trabajo realizado. El vídeo es de duración media (entre 5 y 7 minutos). Debería estar protagonizado por más de una persona. Es importante recordar la vinculación entre el mapa de vulneraciones del entorno próximo con los cambios personales y de grupo que se acordaron.

Observaciones: En cualquier caso, se recomienda mantener unos mínimos de calidad en las intervenciones y en la parte técnica (sonido y luz). Con el teléfono móvil, conviene grabar en horizontal y no en vertical

Actividad 3. Visionando en grupo

Tiempo: 20 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: La actividad consiste en visionar los vídeos elaborados por los diferentes grupos de trabajo de la clase. Una vez vistos los vídeos, se propone que el resto de grupos responda de manera propositiva y constructiva las siguientes preguntas: ¿Qué me ha gustado del vídeo? Y ¿Qué podría añadir? Para llevar a cabo esta actividad conviene que la pantalla se vea correctamente desde todos los espacios del aula y que el audio funcione correctamente.

Observaciones: Es el momento de visualizar el resultado de todos los grupos y es un momento a compartir conjuntamente. Todas las personas son protagonistas de los vídeos. Se recomienda, en la medida de lo posible, ampliar el tiempo de esta tarea y dedicar una parte de sesión más de clase.

Actividad 4. Colgando los vídeos

Tiempo: indeterminado

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Una vez filmado el vídeo, se cuelga en el aula virtual de Entrepueblos.

Observaciones: En caso de dificultades técnicas, es recomendable tener una opción alternativa como colgarlo en una plataforma abierta y poner el enlace (o incrustar el vídeo) en el espacio interactivo de Entrepueblos (www.activistasporla vida.org).



Competencias

En concreto, esta tarea permite desarrollar las siguientes competencias:

Ámbito de aprender a aprender

Usar la argumentación para consolidar aprendizajes y superar prejuicios.

Tomar conciencia de los propios aprendizajes y de las estrategias que intervienen en ellos.

Ámbito de la competencia digital

Llevar a cabo acciones de aprendizaje personal utilizando recursos digitales propios de la sociedad actual.

Trabajo de consolidación

Mural de aprendizajes consolidados.

Material: hojas en blanco, bolígrafo o lápiz, post-its, cartulina DIN-A3 o acceso a la red.

Tarea 11. Valoración del trabajo realizado

En esta tarea se trata de evaluar el proceso y los aprendizajes realizados.

En definitiva, se propone hacer una valoración de como ha repercutido el trabajo realizado en esta propuesta didáctica identificando los aprendizajes conseguidos,

los aspectos favorables o los aspectos que se deberían mejorar de una propuesta de trabajo de este tipo.

En definitiva, se propone recoger los aprendizajes y sensaciones vividas.

Actividad 1. Mi mirada

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo individual

Desarrollo: Esta es una actividad de valoración individual del alumnado sobre cómo ha incidido el resultado y el proceso vivido en la propuesta didáctica de Entrepueblos. Se pide que rellenen una breve tabla sobre los aspectos que más le han gustado de la propuesta, los que menos le han gustado, los aprendizajes realizados, las sensaciones que han tenido durante el proceso, entre otros aspectos. Finalmente, se propone grabar un vídeo individual con sus reflexiones y colgarlo en el espacio interactivo de Entrepueblos como testimonio

www.activistasporlavida.org.

Observaciones: Es importante que el profesorado remarque la idea que esta actividad se centra en valorar tanto el proceso como el resultado. En esta actividad se pretende que el alumnado haga una breve introspección personal sobre el proceso seguido y, por tanto, de los aprendizajes propios.

Actividad 2. Mirada de grupo

Tiempo: 10 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Esta es una actividad de puesta en común en grupos pequeños (entre 4 y 6 personas) para intercambiar impresiones y compartir vivencias. En primer lugar, se pide que compartan sus aportaciones en cada uno de los apartados de la tabla de la actividad anterior. En segundo lugar, se propone pasar las aportaciones a post-its para poder rellenar el mural de aprendizajes consolidados.

Observaciones: Todos los elementos son interesantes, tanto para resolver la actividad 3 como para utilizarlos posteriormente en otros espacios (la tutoría sería un espacio excelente para hacerlo).

Actividad 3. Mirada colectiva

Tiempo: 30 minutos

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Esta es una actividad de compartir todo el trabajo realizado organizada por grupos. Ahora cada grupo se encarga de trasladar sus reflexiones al mural y, una vez puestos todos los post-its en el mural, se compara con el mural de conocimientos previos.

Actividad 4. Foto final de grupo

Tiempo: indeterminado

Dinámica: trabajo grupal

Desarrollo: Sería interesante hacer una foto de grupo para añadirla al mural y, posteriormente, subirla en el aula virtual de Entrepueblos.





6. Evaluación

6. Evaluación

En esta propuesta didáctica la evaluación es una parte importante del proceso de aprendizaje y adopta un modelo basado en la observación del profesorado en todas las fases del proceso y en la valoración de los trabajos realizados. La evaluación se concreta en un check list para cada tarea con el objetivo de valorar el grado de adquisición de las competencias en tres niveles.

En este sentido, se parte de las competencias detalladas para cada uno de los ámbitos que se detallan: lingüístico, cívico y social, digital y aprender a aprender.

Cada competencia tiene grados de profundidad diferentes según el curso de educación secundaria que se realice y las características del grupo.

En este sentido, a continuación, se presentan las competencias en forma de check list con tres niveles de desarrollo que el profesorado deberá rellenar en función de los dos aspectos comentados anteriormente: nivel educativo y características del grupo. Esta función evaluativa es interesante llevarla a cabo cada vez que se termina una tarea y no dejarla para el final del proceso vivido.

6.1 Criterios de evaluación

Competencia cívica y social

Aplica el diálogo y ejercita habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Se forma un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analiza el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Utiliza estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Se implica de manera activa y reflexiva en interacciones orales con una actitud dialogante y respetuosa.

Planifica un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribe textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Busca, contrasta y selecciona información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realiza actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Lleva a cabo acciones de aprendizaje personal utilizando recursos digitales propios de la sociedad actual.

Competencia aprender a aprender

Usa la argumentación para consolidar aprendizajes y superar prejuicios.

Toma conciencia de los propios aprendizajes y de las estrategias que intervienen en ellos.

6.2 Rúbricas de evaluación

Tarea 1. ¿Qué sabemos de los derechos humanos?

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
--------------	---------	---------	---------

Competencia cívica y social	Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.		
------------------------------------	--	--	--

Competencia lingüística	Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.		
--------------------------------	---	--	--

Competencia digital	Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.		
----------------------------	---	--	--

Tarea 2. Profundizando en los derechos humanos

Competencias	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
--------------	---------	---------	---------

Competencia cívica y social	Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.		
------------------------------------	--	--	--

Competencia lingüística	Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.		
--------------------------------	--	--	--

	Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.		
--	---	--	--

Competencia digital	Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.		
----------------------------	---	--	--

Tarea 3. Vulneración de los derechos humanos

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Utilizar estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Implicarse de manera activa y reflexiva en interacciones orales con una actitud dialogante y respetuosa.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Tarea 4. Lo que pasa en Centroamérica (I)

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Utilizar estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo desarrollado.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 5. Lo que pasa en Centroamérica (II)

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 6. Defensoras de DDHH en Honduras

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 7. Defensoras de DDHH en Guatemala

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 8. Mujeres defensoras centroamericanas

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia cívica y social

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 9. Mapeando nuestro territorio

Competencias

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Formarse un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.

Analizar el entorno desde una perspectiva ética, individualmente y colectivamente.

Competencia lingüística

Planificar un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Buscar, contrastar y seleccionar información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 10. Rodaje del vídeo explicativo

Competencias

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Competencia cívica y social

Aplicar el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.

Competencia lingüística

Escribir textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.

Competencia digital

Realizar actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.

Tarea 11. Valoración del trabajo realizado

Competencias Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3

Competencia aprender a aprender

Usar la argumentación para consolidar aprendizajes y superar prejuicios.

Tomar conciencia de los propios aprendizajes y de las estrategias que intervienen en ellos.

Competencia digital

Llevar a cabo acciones de aprendizaje personal utilizando recursos digitales propios de la sociedad actual.





7. Vinculaciones con el currículo de secundaria

7.1 A nivel de competencias y asignaturas del currículo

Esta unidad didáctica tiene una estrecha vinculación con el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria que establece el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

En la ideación y diseño de la secuencia didáctica para el alumnado se tuvieron en cuenta tanto las competencias que establece el currículo como los contenidos clave de las diferentes asignaturas tanto del primer ciclo de secundaria como del segundo. Así, la secuencia de esta unidad didáctica es una oportunidad para la adquisición de las siguientes competencias:

- **Competencia social y cívica.**
- **Competencia lingüística.**
- **Competencia digital.**
- **Aprender a aprender**

En este sentido, las asignaturas generales y específicas del currículo tanto del primer como segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria que tienen una vinculación estrecha tanto con los contenidos que se trabajan como los objetivos que se plantean en la unidad didáctica “**Activistas por la vida**” son:

Asignaturas generales

Lengua castellana y Literatura

Geografía e Historia

Asignaturas específicas

Valores éticos

Educación plástica, Visual y audiovisual

Tecnologías de la información y la comunicación (2º ciclo)

También se recomienda la elaboración de la unidad didáctica en el marco de la Acción Tutorial.

7.2 A nivel de estándares de aprendizaje

A modo de concreción, se facilitan los estándares de aprendizaje de las diferentes asignaturas que tienen una estrecha relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje que propone la unidad didáctica.

Se destacan y se relacionan aquellos que tienen una alta importancia en el transcurso y devenir de la secuencia didáctica.



Lengua castellana y Literatura (De 1º A 3º Eso)		Activistas por la vida		
Bloque 1. Comunicación oral: Escuchar y hablar	Criterio de evaluación	Tarea		
<p>1.2. Se expresa oralmente con fluidez, con la entonación, el tono, timbre y velocidad adecuados a las condiciones de la situación comunicativa.</p> <p>1.3. Ajusta su expresión verbal a las condiciones de la situación comunicativa: tema, ámbito discursivo, tipo de destinatario, etc. empleando un léxico preciso y especializado y evitando el uso de coloquialismos, muletillas y palabras comodín.</p> <p>2.1. Sintetiza por escrito textos orales de carácter expositivo, de temas especializados y propios del ámbito académico, discriminando la información relevante.</p> <p>2.2. Reconoce las distintas formas de organización del contenido en una exposición oral sobre un tema especializado propio del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, analiza los recursos verbales y no verbales empleados por el emisor y los valora en función de los elementos de la situación comunicativa.</p> <p>2.3. Escucha de manera activa, toma notas, y plantea preguntas con la intención de aclarar ideas que no ha comprendido en una exposición oral.</p>	Utiliza estrategias de interacción oral de acuerdo con la situación comunicativa para iniciar, mantener y acabar el discurso.	Tarea 2		
			Tarea 4	
			Tarea 5	
		Se implica de manera activa y reflexiva en interacciones orales con una actitud dialogante y respetuosa.	Tarea 8	
	Aplica el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.			

Lengua castellana y Literatura (De 1º A 3º Eso)		Activistas por la vida		
Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	Criterio de evaluación	Tarea		
<p>1.1. Desarrolla por escrito un tema del currículo con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.</p> <p>1.3. Evalúa sus propias producciones escritas y las de sus compañeros, reconociendo las dificultades estructurales y expresivas y diseñando estrategias para mejorar su redacción y avanzar en el aprendizaje autónomo.</p> <p>2.1. Comprende textos escritos de carácter expositivo de tema especializado, propios del ámbito académico o de divulgación científica y cultural, identificando el tema y la estructura.</p> <p>2.2. Sintetiza textos de carácter expositivo, de tema especializado, propios del ámbito académico, distinguiendo las ideas principales y secundarias.</p>	Planifica un texto de acuerdo con la situación comunicativa a partir de la búsqueda y tratamiento de información.	Tarea 2		
			Tarea 3	
			Tarea 6	
		Escribe textos de diferente tipología y en diferentes formatos o soportes con adecuación y corrección lingüística.	Tarea 7	
			Tarea 8	
			Tarea 9	

Geografía e Historia (2º ESO)	Activistas por la vida	
Bloque 2. El espacio humano	Criterio de evaluación	Tarea
1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	Se forma un criterio propio sobre problemas relevantes para desarrollar pensamiento crítico.	Tarea 2
10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.		Tarea 3
11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.		Tarea 4
12.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él.		Tarea 5
13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.		Tarea 6
13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.		Tarea 7
13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.		Tarea 8
21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.		
21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.		

Valores éticos (1º y 3º ESO)	Activistas por la vida	
Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos	Criterio de evaluación	Tarea
1.1. Busca y selecciona información en páginas web, para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.	Aplica el diálogo y ejercitar habilidades comunicativas para la resolución de tareas conjuntas.	Tarea 2
3.1. Explica la función de la DUDH como un "código ético" reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.		Tarea 3
3.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.		Tarea 4
3.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.		Tarea 5
4.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.		Tarea 6
		Tarea 7
		Tarea 8
		Tarea 9

Valores éticos (1º y 3º ESO)	Activistas por la vida
Bloque 1. Comunicación Oral: escuchar y hablar	
<p>5.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales.</p> <p>- Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.</p> <p>6.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.</p> <p>6.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.</p>	<p>6.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.</p> <p>7.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.</p> <p>7.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONGs como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.</p>

Educación plástica, visual y audiovisual	Activistas por la vida	
Bloque 1. Expresión plástica	Criterio de evaluación	Tarea
4.2. Realiza composiciones básicas con diferentes técnicas según las propuestas establecidas por escrito.		Tarea 1 Tarea 6 Tarea 7 Tarea 8 Tarea 11
Bloque 2. Comunicación audiovisual	Criterio de evaluación	Tarea
12.1. Diseña en equipo mensajes visuales y audiovisuales con distintas funciones utilizando diferentes lenguajes y códigos, siguiendo de manera ordenada las distintas fases del proceso (guion técnico, story board, realización). Valora de manera crítica el resultado.		Tarea 10
Tecnologías de la información y la comunicación	Criterio de evaluación	Tarea
Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos	Busca, contrasta y selecciona información digital adecuada para el trabajo estipulado considerando diferentes fuentes y medios digitales.	Tarea 1
Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales	Realiza actividades en grupo utilizando herramientas y entornos digitales.	
3.1. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona los propios	Lleva a cabo acciones de aprendizaje personal utilizando recursos digitales propios de la sociedad actual.	



8. Secuencia didáctica para el alumnado



Tarea 1

¿Qué sabemos de los derechos humanos?

Finalidad de la tarea:

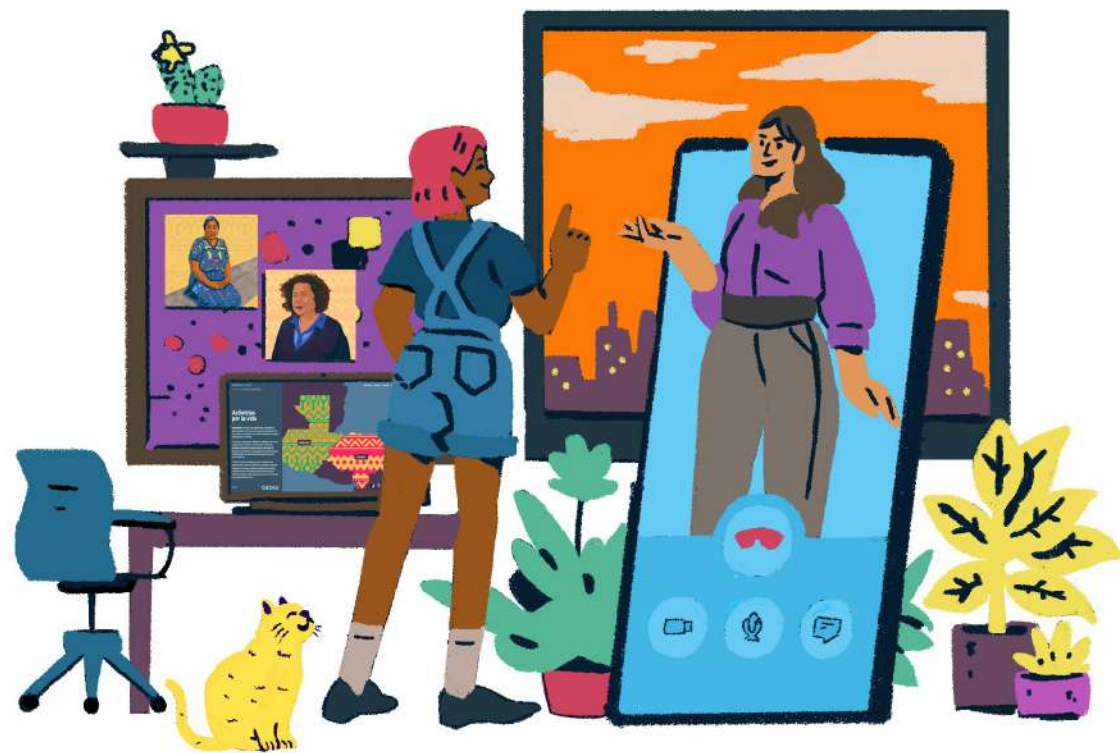
Presentar y comprender la misión global de la unidad didáctica.

Identificar conocimientos previos en relación a los derechos humanos.

En esta tarea tendríais que..

Elaborar un mural de conocimientos e ideas previas sobre los derechos humanos. El mural puede ser en formato analógico (cartulina y post-its) o digital (www.padlet.com).

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.



Actividad 1. **Presentación de la misión de la unidad didáctica**

La iniciativa Activistas por la vida de Entrepueblos-Entrepobles-Herriarte-Entrepobos os propone la siguiente misión:

Elaborar un vídeo que explique un mapa de vulneraciones de los derechos humanos en su entorno cercano.

Para superar esta misión, el vídeo del mapa de vulneraciones debe responder a los siguientes requisitos:

- **Se debe centrar en el entorno cercano (ciudad o pueblo).**
- **Debe recoger las situaciones y contextos de los derechos vulnerados.**
- **Debe informar de los y las protagonistas locales que están defendiendo la no vulneración de esos derechos.**
- **Debe concienciar sobre la necesidad de mejorar la situación de los derechos vulnerados en el entorno cercano.**
- **Se debe resolver conjuntamente (en equipo de 4 o 5 personas).**
- **Se debe compartir en el espacio de aula virtual de Entrepueblos.**

Actividad 2. Pensando sobre derechos humanos.

Individualmente, escribid entre 3 y 5 ideas que os vengan a la cabeza cuando escucháis la expresión "derechos humanos". Para facilitar esta lluvia de ideas, podéis utilizar expresiones como las siguientes:

- **Los derechos humanos están relacionados con...**
- **Los derechos humanos son...**
- **Los derechos quieren decir que...**
- **Por derechos humanos entiendo...**

Actividad 3. Compartiendo con el grupo.

Ahora, formad grupos de 4 o 5 personas. Compartid vuestras aportaciones y escribid una lista de grupo.

Una vez esté la lista de grupo, pasad cada idea a un post-it. Para acabar esta actividad, escoged un o una representante.

Actividad 4. Socializando entre todos y todas.

Haced una puesta en común de vuestras listas a través de los o las representantes. Y enganched los post-its en una cartulina DIN-A3 que servirá de mural de conocimientos.

Recordad:

- **Todas las aportaciones son correctas y válidas.**
- **Todas las personas deben sentirse representadas con las aportaciones del mural.**
- **Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.**



Tarea 2

Profundizando en los derechos humanos

Finalidad de la tarea:

Conocer el origen y fundamento de los derechos humanos.

Concienciar acerca de los DDHH y su defensa.

Concienciar de la importancia de los derechos humanos como proceso político y cultural diverso.

En esta tarea tendríais que..

Escribir un texto propio que explique uno de los derechos que aparecen en la Declaración de Derechos Humanos. El texto puede ser en formato analógico (papel y bolígrafo) o digital (Google Drive)

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Una historia que no se puede repetir...

Mirad el siguiente vídeo de la UN Human Rights (english versión):
<https://www.youtube.com/watch?v=5RR4VXNX3jA>

Individualmente, responded las siguientes preguntas:

¿Qué es la Declaración de los Derechos Humanos?

¿Cuál fue el motivo para elaborar la Declaración de los Derechos Humanos?

¿Dónde y quién proclamó la Declaración de los Derechos Humanos?

¿Sabes cuántos artículos hay en la declaración? ¿Podrías enumerarlos?

¿Crees que podrías recordar uno y explicarlo con tus propias palabras?

Ahora, formad grupos de 4 o 5 personas. Compartid vuestras respuestas y resolved las preguntas como grupo.

Actividad 2. Resolviendo dudas sobre los derechos humanos.

¿Estamos en lo cierto? ¿Hemos respondido bien a las preguntas anteriores?
¡Vamos a asegurarnos!

Mirad este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=EmaJMgQ0tGg>

Consultad Los Sigüientes Enlaces:

[Declaración de los Derechos Humanos](#)
[Las figuras impulsoras de los Derechos Humanos](#)
[Las características de los Derechos Humanos](#)
[Derechos Humanos, mujer e inmigración](#)

Revisad vuestras respuestas y corregidlas (Si Es Necesario).

Día de los Derechos Humanos - Junior Report



Universal Declaration of Human Rights



Actividad 2. Resolviendo dudas sobre los derechos humanos.

Individualmente, escribid un texto de 100 palabras que explique con vuestras propias palabras uno de los derechos humanos que más os interese.

Recordad:

Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 3

Vulneración de los derechos humanos

Finalidad de la tarea:

Identificar diferentes situaciones de vulneración de derechos humanos.

Reivindicar la figura de las defensoras y defensores de los derechos humanos.

En esta tarea tendríais que..

Realizar un debate espontáneo en clase sobre una situación cercana de vulneración de derechos humanos. El debate se cerrará con una pregunta abierta que se responderá en siguientes sesiones.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Una historia muy cercana...

Leed el siguiente texto en clase:

Imagina que debajo de la casa, el piso o el edificio donde vives, o bien en el chalet; imagina que en el pueblo donde vives o naciste tú, tus padres o abuelos, allá donde vas a pasear o que disfrutas en vacaciones, allá donde están los viñedos, los campos que disfrutas, debajo de todo eso, en el subsuelo, hay mucho oro. Y una persona con mucho dinero pretende extraerlo para hacer su negocio y ganar millones de euros. Dice que tiene un permiso que le dio el gobierno. Pero necesita que desalojes el lugar, que te vayas a vivir a otra parte porque tendrá que destruir los olivos, los viñedos, los árboles, las viviendas, los cementerios, las casas, las montañas y triturar todo para sacar el oro. Necesitará tumbar todos los árboles, y necesita 1 o 2 millones de litros de agua cada hora y toneladas diarias del químico cancerígeno del cianuro para sacar el oro de la roca. Tiene que usar explosivos y el polvo con metales pesados caerán sobre las uvas, las hojas, los olivos, los frutales y se pudrirá todo. Por ello es necesario que abandones el lugar. La gente se podrá enfermar de cáncer y otras enfermedades de la piel, respiratorias o de los huesos, y por ello ¡tienes que salir corriendo!, porque además descubrieron que hay mucha plata, petróleo y gas debajo de todos esos terrenos, incluyendo en el parque donde juegan, o el cole cercano al que asisten. Instalaría también pozos petroleros, se contaminaría el agua que bebe el barrio, y habría más enfermos. Tienen que derribar todas las casas y edificios para hacer un gran hoyo en el suelo de uno o dos kilómetros de diámetro y otros tantos de fondo y alcanzar el oro.

Texto: Referencia propia

Responded oralmente las siguientes preguntas según marque vuestra profesora o profesor:

¿Qué explica la historia del texto?

¿Qué derecho humano se está vulnerando?

¿Quién viola o permite que se violen los derechos humanos?

¿Existe quién defienda a las personas que viven situaciones de vulneración de derechos humanos?

Actividad 2. ¿Qué haríais en esa situación?

Individualmente, partiendo de la historia anterior, escribe que harías en cada situación que se plantea a continuación:

Se tendrían que ir todo el vecindario del lugar...

¿Tu lo harías? ¿Por qué?

Esa persona y su empresa te da 50.000€, ¿abandonarías el lugar? ¿Por qué?

El dueño del permiso trae a la policía para desalojar el lugar, ¿qué harías? ¿Por qué?

¿Qué crees que haría la vecindad?

¿Se opondrían a ser desalojados?

Actividad 3. Debatiendo sobre la situación

Realizad un debate (moderado por la profesora o el profesor/moderado por el mismo grupo) sobre la situación de vulneración de derechos que habéis trabajado en esta sesión. Recordad que en un debate hay unas normas a seguir para sacar el máximo de provecho como:

Exponer con claridad vuestros posicionamientos y argumentos.

Escuchar con atención a la otra parte y respetar sus comentarios.

Descalificar o mofarse no es debatir.

Actividad 4. Cerrando

Haced un listado de las aportaciones más interesantes del debate.

Recordad: Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 4

Lo que pasa en Centroamérica (I)

Finalidad de la tarea:

Indagar sobre el contexto socio- histórico de diferentes países de Centroamérica, centrándose en Honduras y Guatemala.

En esta tarea tendríais que...

Elaborar una reflexión escrita en grupo del contexto socio-histórico de Centroamérica a partir de todo aquello trabajado en la tarea.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. El contexto socio-histórico de Centroamérica

Ahora toda la clase escucharéis un podcast de unos 10 minutos de duración.

<https://soundcloud.com/entrepueblos/tarea-4-que-pasa-en-centroamerica-i>

Escuchad la audición.
Apuntad las palabras cuyo significado desconozcáis.



Actividad 2. Comprendiendo el texto

Individualmente, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo llama el pueblo Kuna a América?

¿Qué antigua civilización se asentó en el actual territorio de Guatemala y Honduras?

¿Qué significa la palabra “extractivismo”?
¿Cómo se distribuye el dinero en el mundo?

¿Qué significa la expresión “paraíso fiscal”?

Actividad 3. Ampliando vocabulario

Formad parejas de trabajo. Compartid las palabras que desconocíais y hacer una lista.

Una vez esté la lista de grupo, organizaros para buscar su significado en un diccionario (de papel o on line).

Haced la consulta en el diccionario y apuntad el significado de las palabras que tenéis asignadas.

Compartid vuestras definiciones con el resto del grupo de trabajo.

Actividad 4. Preparando el texto escrito en pareja

Después de las actividades que acabáis de realizar, es posible que tengáis una ligera idea sobre lo que pasa en Centroamérica.

Para acabar de preparar la redacción del texto escrito en grupo, discutid la siguiente pregunta:

¿Qué consecuencias tiene el extractivismo para Centroamérica a nivel político, económico y social?

Apuntad las reflexiones que surjan durante la discusión.



Tarea 5

Lo que pasa en Centroamérica (II)

Finalidad de la tarea:

Profundizar sobre el contexto socio- histórico de diferentes países de Centroamérica, centrándose en las acciones de resistencia para la solidaridad internacional.

En esta tarea tendríais que..

Elaborar conjuntamente un catálogo de cambios para fortalecer la cadena internacional de la solidaridad.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Si hay conflicto es porque hay resistencia

Escucha el siguiente podcast.



<https://soundcloud.com/entrepueblos/tarea-5-que-pasa-en-centroamerica>

Mientras escuchas, apunta aquellas palabras que desconozcas su significado:

Escuchad la audición.
Apuntad las palabras que desconozcáis su significado.

Actividad 2. Ampliando vocabulario

Formad parejas de trabajo. Compartid las palabras que desconocáis y hacer una lista.

Una vez esté la lista de grupo, organizaros para buscar su significado en un diccionario (de papel o on line).

Haced la consulta en el diccionario y apuntad el significado de las palabras que tenéis asignadas. Compartid vuestras definiciones con el resto del grupo de trabajo.

Actividad 3 Recogiendo ideas

Por parejas, aportad ideas en cada cuadro que formarán parte del catálogo de cambios:

Compromisos en relación a hábitos personales y familiares de consumo

Compromisos en contra de todo tipo de violencias, con énfasis en la violencia contra las mujeres.

Compromisos en relación a las personas migrantes, refugiadas o que estén en situación de exclusión social.

Actividad 4. Construyendo los cambios en común

Poned en común las aportaciones de cada pareja.
Debatid la conveniencia de las diferentes propuestas.
Elaborad un único documento con el catálogo de cambios.

Actividad 5. Aprobando los cambios

Haced una votación para la aprobación de los compromisos y compartidla en la web de vuestra escuela o centro educativo.

Recordad:

Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 6

Defensoras de DDHH en Honduras

Finalidad de la tarea:

Identificar y reconocer diferentes personas y colectivos que defienden los derechos humanos en Honduras, centrándose en su reivindicación y en la defensa de la solidaridad internacional.

En esta tarea tendríais que...

Elaborar un mural de defensoras de los derechos humanos en Honduras. Es importante que también se muestre variedad de perfiles y diferentes actividades de defensa de los derechos humanos.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. El lugar más peligroso para las defensoras

Leed en voz alta el siguiente texto:

Honduras está considerado el país más peligroso del mundo para defender los derechos humanos. Su contexto está marcado por el despojo de los territorios de las comunidades para la imposición de proyectos extractivos y otros intereses corporativos, la corrupción y cooptación del crimen organizado y el deterioro de toda la institucionalidad del Estado -agravada por la creciente intención de privatizar el sector salud y educativo-.

En los últimos años la migración se ha concentrado en caravanas masivas de personas que huyen del país por la desigualdad y la incontenible violencia política y social. El abordaje ante la pandemia COVID19, al igual que en otros países de la región, brinda la justificación y el andamiaje institucional para militarizar aún más la sociedad hondureña y continuar la criminalización a personas defensoras.

Texto: Referencia propia

A continuación, tenéis un listado de defensoras de los derechos humanos en Honduras:

Listado activistas Honduras (web - exposición)

<https://activistasporlavida.org/activistas-honduras>

a) Haced grupos de 4 personas.

b) Escoged dos defensoras de derechos humanos de la lista.

c) Consultad la ficha “Defensora de los Derechos Humanos” y buscad la información que os pide en la web

Actividad 2. Buscando la información necesaria

Cada grupo, se organiza por parejas y se encarga de investigar en la web a la defensora que han escogido.

Recordad que la ficha debe contener los siguientes datos:

Fotografía de la defensora.

Nombre completo de la defensora.

Breve descripción de su activismo como defensora

Derechos humanos que defendía.

Organización a la que pertenecía

Cada grupo, elaborad conjuntamente las respectivas fichas. El modelo de ficha está en anexos.

Actividad 3. Elaborando el mural de Honduras

Entre toda la clase, recoged todas las fichas para elaborar el mural de defensoras de los Derechos Humanos en Honduras.

Recordad dos cosas importantes:

Utilizad la estrategia que más os convenga como grupo.

Tened en cuenta que este mural es el inicio de la red que estáis tejiendo en vuestro centro. ¡Que sea bonito y hacedlo atractivo!

Recordad: Tenéis dos sesiones de 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 7

Defensoras de DDHH en Guatemala

Finalidad de la tarea:

Identificar y reconocer diferentes personas que defienden los derechos humanos en Guatemala, centrándose en su reivindicación y en la defensa de la solidaridad internacional.

En esta tarea tendríais que...

Elaborar un mural de defensoras de los derechos humanos en Guatemala. Es importante que también se muestre variedad de perfiles y diferentes actividades de defensa de los derechos humanos.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. El contexto regional

Leed en voz alta el siguiente texto:

En 2018, 26 defensores y defensoras de los derechos humanos de Guatemala, en su mayoría activistas indígenas en defensa de la tierra y los territorios, fueron asesinadas. El nuevo gobierno tomó posesión en enero de 2020 y el marco de conflictividad en el país se intensificó ante el reacomodo de las fuerzas militares y económicas aliadas con el actual gobierno y el embate permanente del llamado “pacto de corruptos” frente a los esfuerzos de la Corte de Constitucionalidad e instancias de la sociedad civil por mantener el estado de derecho.

Al igual que en los otros países, Guatemala ha visto vulnerada seriamente su institucionalidad democrática y el estado de derecho en el último periodo presidencial, lo cual se suma a las ya graves condiciones de desigualdad, violencia política y social existentes en el país, así como a la represión en contra de los movimientos sociales.

Texto: Referencia propia

A continuación, tenéis un listado de defensoras de los derechos humanos en Honduras:

Listado activistas Guatemala (web - exposición)

<https://activistasporlavida.org/activistas-guatemala>

a) Haced grupos de 4 personas.

b) Escoged dos defensoras de derechos humanos de la lista.

c) Consultad la ficha “Defensora de los derechos humanos” y buscad la información que os pide en la web

Actividad 2. Buscando la información necesaria

Cada grupo, se organiza por parejas y se encarga de investigar en la web a la defensora que han escogido.

Recordad que la ficha debe contener los siguientes datos:

Fotografía de la defensora.

Nombre completo de la defensora.

Breve descripción de su activismo como defensora

Derechos humanos que defendía.

Organización a la que pertenecía

Cada grupo, elaborad conjuntamente las respectivas fichas. El modelo de ficha está en anexos.

Actividad 3. Elaborando el mural de Guatemala

Entre toda la clase, recoged todas las fichas para elaborar el mural de defensoras de los Derechos Humanos en Guatemala.

Recordad dos cosas importantes:

Utilizad la estrategia que más os convenga como grupo. Tened en cuenta que este mural es el inicio de la red que estáis tejiendo en vuestro centro. ¡Que sea bonito y hacedlo atractivo!

Recordad: Tenéis dos sesiones de 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 8

Mujeres defensoras centroamericanas

Finalidad de la tarea:

Descubrir el trabajo por los derechos humanos de diferentes defensoras que participan en distintas organizaciones y movimientos sociales de Centroamérica.

En esta tarea tendríais que..

Complementar el mural de defensoras de los derechos humanos en Honduras y Guatemala con otras activistas centroamericanas. Es importante que complemente los perfiles identificados en los anteriores murales.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Día Internacional de las Defensoras

Mirad el siguiente vídeo:



A continuación, tenéis un mapa de agresiones a defensoras de los derechos humanos en Centroamérica:

[Mapa de agresiones Centroamérica](#)

- Haced grupos de 5 personas.
- Asignaros un país a cada miembro del grupo.
- Entrad en el enlace y buscad el mapa de agresiones

Actividad 2. Buscando en el mapa

Individualmente, investigad en la web las agresiones que se presentan del país que tenéis asignado.

- Número de agresiones identificadas en el país.**
- Selección de 1 a 2 experiencias del país.**
- Breve explicación de cada experiencia que incluya:**
 - Nombre de la defensora**
 - Actividad que realiza (derechos que defiende)**
 - Síntesis de los hechos (100 -200 palabras)**

Cada persona, prepara una diapositiva que combine imagen y texto explicando la experiencia que destaca.

Actividad 3. Complementando el mural

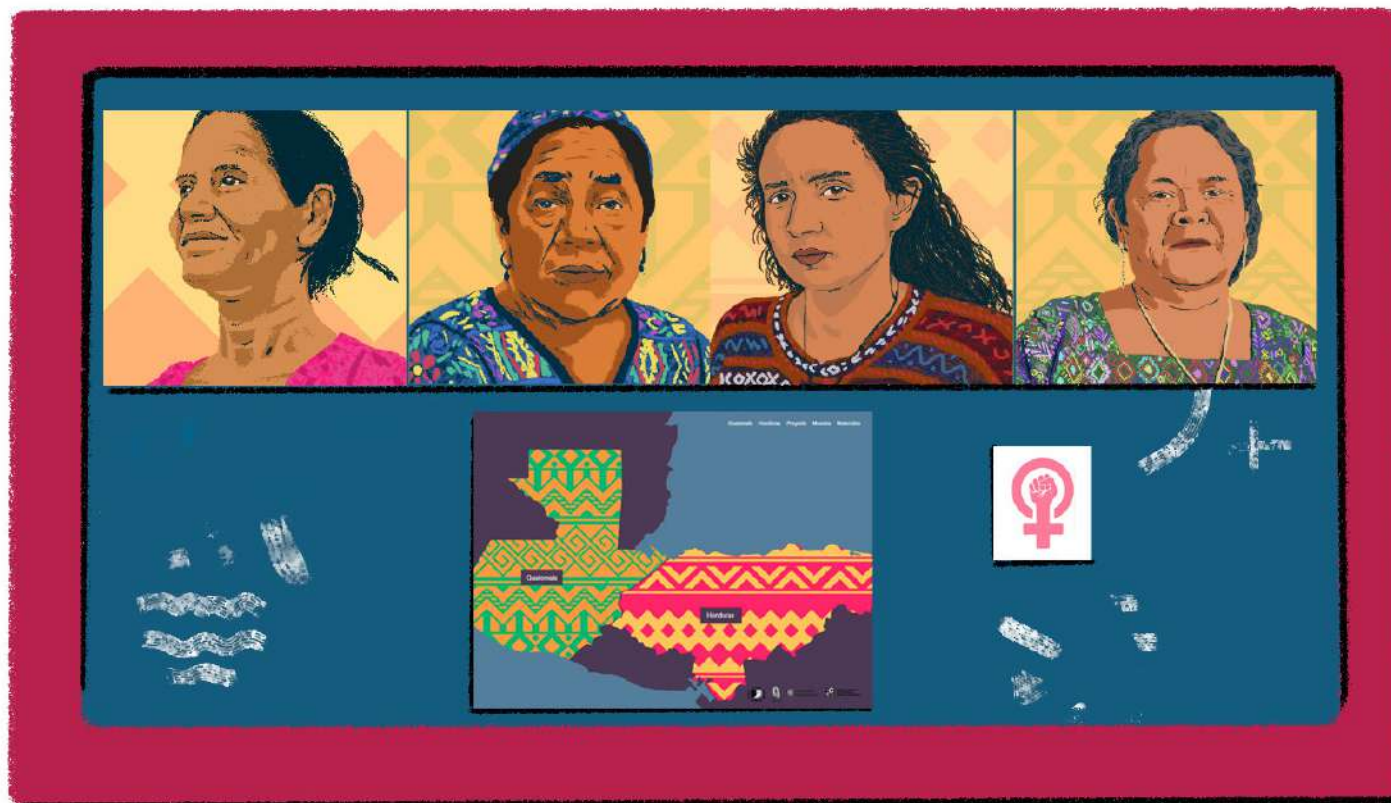
Entre toda la clase, recoged todas las experiencias seleccionadas para complementar el mural de defensoras de los Derechos Humanos.

Actividad 4. Valorando el resultado final del mural

Finalmente, el mural de defensoras de derechos humanos es muy completo y funciona como caleidoscopio que nos presenta una realidad compleja y llena de matices.

Con todo lo que sabéis ahora, apuntad una reflexión sobre el resultado final del mural. Podéis basar vuestra reflexión, por ejemplo, ¿qué emoción o sentimiento despierta ver un mural de estas características que se ha elaborado entre todas y todos?

Recordad: Tenéis dos sesiones de 50 minutos para realizar todas las actividades.



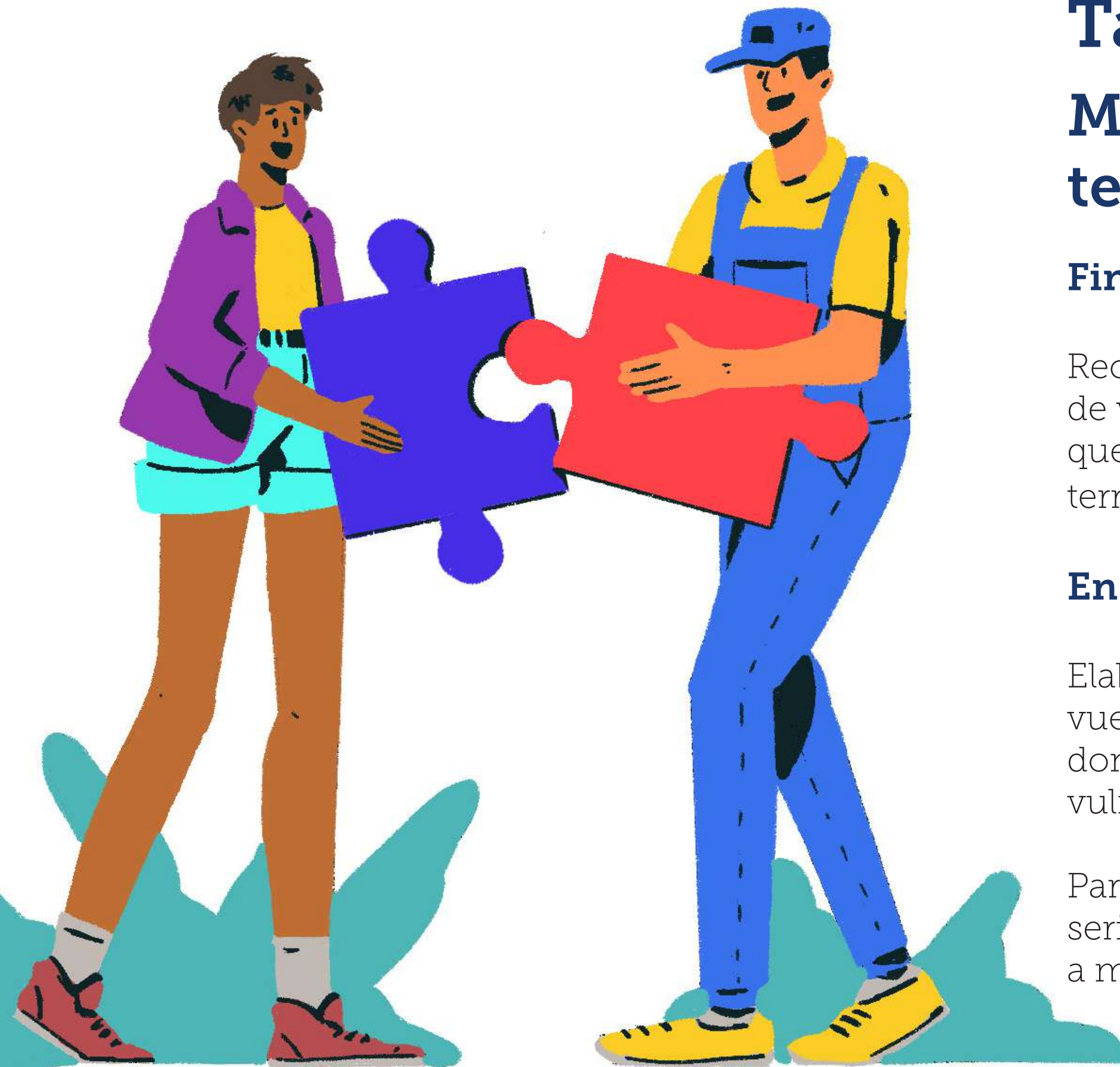
Actividad 4. Valorando el resultado final del mural

Finalmente, el mural de defensoras de derechos humanos es muy completo y funciona como caleidoscopio que nos presenta una realidad compleja y llena de matices.

Con todo lo que sabéis ahora, apuntad una reflexión sobre el resultado final del mural. Podéis basar vuestra reflexión, por ejemplo, ¿qué emoción o sentimiento despierta saber de un mural de estas características?

Recordad: Tenéis dos sesiones de 50 minutos para realizar todas las actividades.





Tarea 9

Mapeando nuestro territorio

Finalidad de la tarea:

Reconocer e identificar las situaciones de vulneración de derechos humanos que también surgen en nuestro territorio próximo.

En esta tarea tendríais que...

Elaborad conjuntamente un mapa de vuestro territorio (ciudad o pueblo) donde tenéis que marcar situaciones de vulneración de derechos humanos.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Preparando el mapa de vulneraciones

Individualmente, identificad y explicad situaciones de vulneración de derechos humanos que creéis que hay en vuestro territorio. Decid también si hay colectivos de apoyo a las personas vulneradas (como asociaciones, colectivos, sindicatos, entre otras).

Derechos	Vulneración	Colectivo de Apoyo
Económicos Trabajo Trabajadoras		
Sociales Salud Vivienda Violencia contra las mujeres Educación Libertad de movimiento		
Culturales Accesibilidad a la cultura Protección de la cultura Respeto a las otras culturas		
Ambientales Alimentación Agua Sostenibilidad ambiental		
Identidad Libertad de expresión Lgtbi		

Actividad 2. Compartiendo resultados

Entre grupos de 4 o 5, poned en común vuestras tablas. Escribid todas las vulneraciones que habéis identificado.

Buscad la información que os falte ya sea de su localización o de los colectivos de apoyo y defensa de derechos humanos.

Actividad 3. Complementando el catálogo de cambios

En grupo, ahora recuperad el catálogo de cambios que hicisteis en la tarea 5.

Decidid qué cambios de los expresados llevaríais a cabo para defender a las personas vulneradas de las situaciones que habéis descrito. (¿Qué puedo hacer yo?)

Ampliad la tabla con una columna de "Cambios".

Preparad una diapositiva que combine imagen y texto explicando las situaciones con la información de la tabla.

Actividad 4. Cerrando el mapa de vulneraciones

Entre toda la clase, descargad de internet un mismo mapa de vuestro territorio que servirá de plantilla e imprimidlo.

Cada grupo, localizad en vuestro mapa los diferentes lugares donde existen vulneraciones de derechos humanos. Seguidamente, os pedimos que imprimáis y enganchéis en el mapa las diapositivas correspondientes a las situaciones de vulneración que habéis identificado.

Recordad: Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 10

Rodaje del vídeo explicativo

Finalidad de la tarea:

Realizar colaborativamente una producción audiovisual a través del teléfono móvil que promueva actitudes de compromiso, reivindicación y defensa de los derechos humanos.

En esta tarea tendríais que...

Elaborar un vídeo que muestre los mapas de vulneración de derechos humanos en su entorno cercano. El vídeo debe de tener una duración entre 5 y 7 minutos. Recoge también los compromisos de todo el grupo.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Preparando el video

Ahora que ya tenéis el mapa de vulneraciones de vuestro territorio, en grupo, revisad todo el trabajo que habéis hecho:

Mural de conocimientos previos (T1)

Textos derechos humanos (T2)

Listado de reflexiones de debate (T3)

Texto extractivismo (T4)

Catálogo de cambios (T5)

Mural de defensoras en Honduras (T6)

Mural de defensoras en Guatemala (T7)

Mural de defensoras Centroamérica (T8)

Mapa de vulneración de derechos en nuestro territorio (T9)

Una vez revisado todo el trabajo, elaborad un guion del vídeo que vais a grabar explicando vuestro mapa.

En el guión deberían aparecer los siguientes aspectos:

Explicad quienes sois.

Explicad de dónde sois.

Explicad qué situaciones de vulneración de derechos habéis identificado.

Explicad qué colectivos están apoyando a las personas vulneradas.

Explicad cuáles son vuestros cambios para mejorar la situación de esas personas.

Actividad 2. Filmando el vídeo

Por grupos, coged el móvil y filmad un vídeo con los requisitos de la tarea.

Recordad dos cosas importantes:

Hacedlo como más os convenga como grupo.

Tened en cuenta que podéis hacer más de una grabación. ¡Qué quede bonito y os sintáis orgullosas del resultado!

Actividad 3. Visionando en grupo

Entre toda la clase, recoged todos los vídeos para hacer un visionado conjunto de los resultados conseguidos con vuestros trabajos.

Si tenéis tiempo, valorad las propuestas de vídeo de los compañeras y compañeros de clase. Responded:

¿Qué me ha gustado del vídeo?

¿Qué podría añadirse?

Actividad 4. Colgando los vídeos

Colgad los vídeos finales en el espacio en el espacio interactivo (www.activistasporla vida.org)

Recordad: Tenéis 50 minutos para realizar todas las actividades.



Tarea 11

Valoración del trabajo realizado

Finalidad de la tarea:

Revisar y destacar los aprendizajes realizados y vividos durante el transcurso de esta unidad didáctica.

En esta tarea tendríais que...

Elaborar un mural que recoja los aprendizajes que se han llevado a cabo.

Para resolver esta tarea, os proponemos una serie de actividades que van de más sencillas a más complejas.

Actividad 1. Mi mirada

Individualmente, indica dos o tres aspectos en cada apartado. Se trata de valorar tu experiencia en este trabajo, no va de notas...

Lo que más me ha gustado del trabajo ha sido...

Lo que menos me ha gustado del trabajo ha sido...

He aprendido lo siguiente...

Lo que más me ha ayudado a aprender ha sido...

En este trabajo me he sentido...

Ahora, grabad un vídeo donde expliquéis estas reflexiones que habéis hecho en la tabla.

Cuando tengáis el vídeo, colgado en el espacio interactivo (www.activistasporlavid.org)

Actividad 2. Mirada de grupo

En grupos de 5, poned en común las aportaciones de cada apartado y rellenad una tabla de grupo con las aportaciones más destacadas.

Pasad las aportaciones destacadas a post-its o cartulinas que llenarán el mural de aprendizajes consolidados.

Actividad 3. mirada colectiva

Traslada y compartid los post-its o las cartulinas de cada grupo en el mural de aprendizajes consolidados.

Contrastad el mural de conocimientos previos y el mural de aprendizajes consolidados.

Actividad 4. Foto final de grupo

Haced una foto de clase con el mural de aprendizajes consolidados y colgadla en el espacio interactivo

(www.activistasporlavid.org)





9. Anexos

9. Anexos. Podcast

Tarea 4 Centroamérica

Centroamérica es una de las regiones más privilegiadas y duras al mismo tiempo del planeta. Su ubicación, conectando el Norte y el Sur de Abya Yala -tierra en plena madurez, como llamó el pueblo kuna a América-, entre el Caribe y el Pacífico, surcada por cordilleras y volcanes, bosques y selvas tropicales, sacudida por huracanes y terremotos, convirtió a esta estrecha cintura en un paisaje original rebosante de agua y biodiversidad, además de riquezas minerales.

En lo que hoy son Guatemala y Honduras, se asentaron los pueblos que dieron origen a la civilización maya, una de las más complejas y avanzadas de la antigüedad. Sin embargo, estos pueblos vieron bruscamente truncado su devenir hace unos 500 años, con la llegada de los galeones, la pólvora, el caballo, la viruela y la cruz de la colonización española. A partir de entonces se interrumpió el desarrollo endógeno de su economía, sociedad y cultura, y se impuso otro tipo de desarrollo orientado al servicio de las sucesivas potencias coloniales que los parasitaron.

Estas potencias utilizaron también el secuestro de centenares de miles de personas en África para esclavizarlas y explotarlas en minas, plantaciones y esclavitudes domésticas, cuya descendencia encontramos hoy principalmente en la costa atlántica de la región. Bajo formas y actores diferentes, y hasta nuestros días, el colonialismo tuvo como finalidad principal la apropiación de esas materias primas que la región ofrecía, y sigue ofreciendo, en abundancia.

Precisamente es a esto a lo que el economista ecuatoriano Alberto Acosta denomina "la maldición de la abundancia". Actualmente las regiones más ricas en bienes naturales, parecen condenadas a vivir en las sociedades más desiguales y violentas. Y hoy esa maldición tiene un diagnóstico: extractivismo.

Vivimos en un mundo en el que el 1% de la población mundial posee tanto dinero líquido o invertido como el 99% restante. Y es que el desarrollo pleno del extractivismo acaba requiriendo modelos políticos coercitivos y autoritarios, sin mecanismos de control, diálogo o compensación. Requiere la eliminación de trabas a su desarrollo, como son las instituciones y leyes que regulan la protección de la naturaleza, las libertades ciudadanas, la vida libre de violencias para las mujeres o el control de la corrupción.

Centroamérica es una de esas regiones del mundo en que la presión de los intereses extractivos sobre los ecosistemas, sobre las comunidades humanas y sobre la gobernabilidad democrática es tan intensa que crea una atmósfera irrespirable.

Tan irrespirable que miles de familias se ven abocadas a un éxodo de alto riesgo: más de 3 millones y medio han logrado sortear los muros de Estados Unidos y 800 mil han solicitado asilo en Europa, a las que se suman otros centenares de miles de rechazadas o invisibilizadas. Irrespirable especialmente para las mujeres, blanco de todas las formas de violencia patriarcal, con los más altos índices de feminicidios e impunidad en el mundo. Irrespirable para cualquier persona que se empeñe en defender sus derechos, los de su comunidad o los de la naturaleza, como atestiguan las cifras de defensoras criminalizadas, acosadas y asesinadas en la última década.

9. Anexos. Podcast

Tarea 5 Centroamérica

Terminábamos el podcast de la tarea 4 describiendo la presión de los intereses extractivos sobre Centroamérica y las implicaciones que tenía tanto sobre sus ecosistemas como sobre sus comunidades. Pero tendríamos una visión muy parcial de lo que está ocurriendo en Centroamérica si solamente dirigiéramos nuestra mirada hacia estas tendencias destructivas. Como acostumbra a decir el ambientalista mexicano Gustavo Castro, si hay conflicto es porque hay resistencia.

Hoy, tanto en Honduras como en Guatemala, vemos a cientos de comunidades indígenas y campesinas plantándose en sus territorios frente a poderosos intereses y conseguir en muchos casos protegerlos. Vemos también a las mujeres jugando un papel cualitativamente decisivo en estas resistencias y haciéndose valer frente a todo tipo de hostigamientos patriarcales. Vemos comunidades definiendo sus proyectos de vida, basados tanto en las cosmovisiones ancestrales herederas de sus matrices culturales originarias, como en conceptos y prácticas acuñadas por movimientos sociales de las últimas décadas como la soberanía alimentaria, la agroecología, la economía social, la autogestión territorial o los feminismos. O dando a pie a conceptos mixtos como el del feminismo comunitario. La vida se expresa a través de estas personas y comunidades diversas que, contra pronóstico, lo arriesgan todo tratando de convertir en oxígeno socialmente respirable la atmósfera tóxica del extractivismo. Tal como dicen, "somos la naturaleza defendiéndose" ... Y defendiéndonos a toda la humanidad, habría que añadirles.

En estos tiempos en que en los países industrializados despierta la conciencia sobre la emergencia climática y ecológica, estos rostros y voces que nos llegan desde Centroamérica plantean la necesidad de cuestionar el modelo de crecimiento ilimitado del consumo material como base del bienestar. Su mensaje nos advierte de que, agotando los bienes naturales y la biodiversidad de estos territorios, estamos socavando las mismas bases de nuestra propia supervivencia.

Nos invitan a responder a la cadena transnacional del extractivismo con la cadena internacional de la solidaridad, es decir, de la conciencia de que, en este mundo social y ecológicamente interconectado, cada agresión a una persona defensora, cada extinción de una nueva especie, cada hectárea de bosque incendiado, cada río secuestrado, sea donde sea, nos afecta cada vez más directamente.

Proteger a las comunidades que defienden sus territorios y sus culturas es, pues, proteger la cadena global de la vida. Y podemos hacerlo de varias formas, entre ellas:

- Intentando seriamente cambiar nuestros hábitos personales y familiares, para disminuir el consumo, apostando por los circuitos de cercanía y el reciclaje, evitando alimentar las cadenas transnacionales del extractivismo y las vulneraciones de derechos.
- Exigiendo a nuestros gobiernos que promuevan mecanismos internacionales vinculantes de defensa de los derechos humanos y de la naturaleza, frente a la impunidad con que demasiadas inversiones transnacionales evaden hoy sus responsabilidades.
- Abriendo nuestros ojos a los rostros y nombres de las personas y comunidades que están siendo amenazadas por defender sus territorios. Acercándolas, para hacerles presente nuestra compañía. Con acciones de presión para que las instituciones nacionales e internacionales no se desentiendan de la obligación de proteger la vida por encima de todo. Rechazando el acoso, el uso de la violencia y el asesinato como recursos válidos en la inversión empresarial.
- Apoyando en nuestro país los derechos de las personas migrantes o refugiadas, que han tenido que huir de sus casas a causa de la violencia y la destrucción de sus condiciones de vida digna, haciendo frente a las leyes y prejuicios xenófobos y racistas. Ahora la continuidad de esta historia está también en tus manos.

ACTIVISTAS POR LA VIDA CENTROAMÉRICA UNIDAD DIDÁCTICA

